



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE  
MILANO

Dottorato di ricerca in Pedagogia (Education)  
ciclo XXIV  
M-PED/04

VALUTARE E PROMUOVERE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE.  
ESPERIENZE INTERNAZIONALI E OPPORTUNITÀ  
PER L'ITALIA

Coordinatore: Ch.ma Prof.ssa Renata Maria Viganó

Tesi di Dottorato di: Lucia Rudelli  
Matricola: 3710327

Anno Accademico 2010/11

# INDICE

INDICE.....	p. 3
INTRODUZIONE.....	p. 5
<b>1. VALUTARE GLI INSEGNANTI: IL QUADRO GENERALE.....</b>	<b>p. 9</b>
1.1. L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE PER LO SVILUPPO DEL PAESE.....	p. 11
1.2. ESPERIENZE E <i>POLICY</i> INTERNAZIONALI DI VALUTAZIONE DEGLI INSEGNANTI.....	p. 36
1.3. VALUTARE GLI INSEGNANTI IN ITALIA.....	p. 68
<b>2. VALUTARE GLI INSEGNANTI TRA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA E COMUNITARIA.....</b>	<b>p. 97</b>
2.1. DEFINIRE E RICONOSCERE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE.....	p. 99
2.2. LA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE.....	p. 122
2.3. LA DIMENSIONE COMUNITARIA DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE.....	p. 155
2.4. DINAMICHE DI INTERAZIONE NELLA COMUNITÀ PROFESSIONALE DEGLI INSEGNANTI.....	p. 179
2.5. LA VALUTAZIONE A SUPPORTO DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE.....	p. 211
<b>3. IL CASO DELLE SCUOLE DEL DISTRETTO DI DENVER E L'IMPIEGO DEL <i>PROFESSIONAL COMPENSATION SYSTEM FOR TEACHERS</i>.....</b>	<b>p. 233</b>
3.1. STUDIO DI CASO NELLE SCUOLE DEL DISTRETTO DI DENVER.....	p. 235
3.2. DESCRIZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO E VALUTATIVO STATUNITENSE: L'ESPERIENZA DI DENVER PROCOMP.....	p. 245
3.3. COSTRUZIONE DELLO STRUMENTO DI INDAGINE E IMPLEMENTAZIONE DELLA RICERCA SUL CAMPO.....	p. 264
3.4. ANALISI DEI DATI RILEVATI CON IL QUESTIONARIO <i>TEACHERS' EVALUATION</i> .....	p. 281
3.5. DISCUSSIONE DEI RISULTATI: LA VALUTAZIONE MIGLIORA LA PROFESSIONALITÀ?.....	p. 300
<b>4. SVILUPPARE E PROMUOVERE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE NELLA SCUOLA ITALIANA.....</b>	<b>p. 311</b>
4.1. DAGLI STATI UNITI ALL'ITALIA: OPPORTUNITÀ DELLA VALUTAZIONE DEI DOCENTI.....	p. 313

4.2.	LA SCUOLA DEL FUTURO: ITINERARI DI SVILUPPO.....	p. 341
4.3.	COME VALUTARE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE IN CHIAVE ORGANIZZATIVA E COMUNITARIA? STRATEGIE PER INTRODURRE LA VALUTAZIONE DELLA PROFESSIONALITÀ .....	p. 373
4.4.	VERSO UN SISTEMA DI VALUTAZIONE DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE: SNODI CRITICI E DIREZIONI DI SVILUPPO.....	p. 417
	<b>CONCLUSIONI</b> .....	<b>p. 441</b>
	<b>INDICE ANALITICO</b> .....	<b>p. 445</b>
	<b>ORIENTAMENTI BIBLIOGRAFICI</b> .....	<b>p. 449</b>
	<b>SITOGRAFIA</b> .....	<b>p. 497</b>
	<b>ALLEGATI</b> .....	<b>p. 505</b>

UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE  
MILANO

Dottorato di ricerca in Pedagogia (Education). Ciclo XXIV  
Anno Accademico 2010/11

*Valutare e promuovere la professionalità docente.  
Esperienze internazionali e opportunità per l'Italia*

Tesi di Dottorato di: Lucia Rudelli

ABSTRACT:

La valutazione dei docenti occupa un ruolo centrale nelle agende politiche dei governi; l'Italia ha avviato una riflessione in questa direzione ma ad oggi gli insegnanti non sono valutati.

La ricerca analizza la relazione tra l'introduzione di un sistema di valutazione degli insegnanti e la promozione di comunità professionali nelle scuole; la valutazione dei docenti è considerata strumento utile allo sviluppo di una scuola come comunità professionale.

Lo studio dei sistemi di valutazione degli insegnanti, pur non prescindendo da un'analisi economica, deve essere accompagnato da una visione pedagogica sulla scuola e sulla funzione docente, intendendosi sugli elementi che le fondano; la prospettiva di lavoro reputa la professionalità un prisma complesso costituito da dimensioni personali, organizzative e comunitarie.

È stata indagata una realtà statunitense innovativa e sistematica per il modello impiegato per valutare gli insegnanti: *Denver Professional Compensation System for Teachers*, così da offrire spunti di riflessione anche per l'Italia. Dall'analisi sono emersi gli snodi e le opportunità della valutazione della professionalità docente: i vantaggi di una valutazione a servizio della pratica professionale, che prevede interventi alla carriera, alle retribuzioni, che integra forme e modalità differenti di valutare la professionalità e che è collegata al *decision making*.

PAROLE CHIAVE:

Valutazione - sistema scolastico - comunità professionale - confronto internazionale - politiche educative

UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE  
MILANO

Dottorato di ricerca in Pedagogia (Education). Ciclo XXIV  
Anno Accademico 2010/11

*Valutare e promuovere la professionalità docente.  
Esperienze internazionali e opportunità per l'Italia*

Tesi di Dottorato di: Lucia Rudelli

ABSTRACT:

The assessment of teachers plays a central role in the political agendas of governments; in Italy there is a discussion on this direction but at the moment teachers are not evaluated.

The research examines the relationship between the introduction of a teachers' evaluation system and the promotion of professional communities in schools; teachers' evaluation is considered useful for the development of a school as a professional community.

The study of teachers' evaluation systems, while not disregarding economic analysis, must be associated by a pedagogical vision on the school and the teaching function, considering their founding elements; the prospect of the work accounts teaching professionalism as a complex prism of personal, organizational and community dimensions.

It is investigated an innovative and systematic model used to evaluate teachers in the USA: *Denver Professional Compensation System for Teachers*, in order to offer food for thought even for Italy. The analysis highlighted the opportunities of the teachers' evaluation system: the benefits of an evaluation in the service of professional practice, which provides assistance to career and to salary, which integrates different ways to assess the professionalism, and which is connected to decision making.

PAROLE CHIAVE:

Assessment - School System - Learning Community - International comparisons - Educational Policies