

INDICE

INDICE DELLE ILLUSTRAZIONI	5
----------------------------	---

INTRODUZIONE	9
--------------	---

PARTE I

Quadro teorico e rassegna della letteratura

Capitolo 1

L'ISLAM EUROPEO E LA SUA TRASMISSIONE.

QUESTIONI SOCIALI E INTERPRETAZIONI SOCIOLOGICHE

Introduzione	17
1 Una questione religiosa. La post-secolarizzazione nelle società plurali	18
1.1 Il pluralismo religioso in Europa. Un inquadramento	21
1.2 Re-islamizzazione nella diaspora tra laicità e risveglio religioso	23
2 Una questione migratoria. Migranti musulmani, problema e risorsa per l'Europa	26
2.1 Islam della diaspora tra assimilazione e marginalizzazione	27
2.2 Una molteplicità di attori nella sfera pubblica	28
2.3 Le diverse generazioni dell'islam europeo: dallo scontro alla cittadinanza attiva	31
3 Una questione educativa. Modelli di <i>Religious Education</i> e integrazione scolastica	35
3.1 <i>Islamic Religious Education</i> nelle scuole pubbliche europee	38
3.2 Policentrismo formativo della <i>Religious Education</i> : nuove prospettive	41
Sintesi	42

Capitolo 2

ISLAM ED EDUCAZIONE IN EUROPA: REVIEW DELLA LETTERATURA E PRINCIPALI FILONI TEMATICI

Introduzione	45
1 Metodologia utilizzata per la rassegna della letteratura	45
2 Identificazione dei principali filoni tematici su islam ed educazione	47
3 Primo tema. I luoghi dell'educazione islamica in Europa	50
3.1 Moschee come luoghi di insegnamento confessionale	50
3.2 "Scuola islamica" tra modelli tradizionali e sistemi secolari	53
4 Secondo tema. Leadership religiose e attori del campo educativo europeo	56
4.1 Una classificazione sociologica degli <i>imam</i>	58
5 Terzo tema. Insegnanti musulmani tra vissuti religiosi e competenze professionali	61
5.1 <i>Gender jihad</i> : il dibattito sulla leadership al femminile	64
5.2 Insegnamento come scelta di vita: agency delle donne e negoziazione valoriale	67
6 Quarto tema. I curricula per la formazione di leader e insegnanti	71
7 Quinto tema. Studenti musulmani tra declino della fede e vitalità religiosa	76
7.1 Pluralismo religioso e integrazione scolastica in Europa	76
7.2 Religiosità, appartenenza e partecipazione delle seconde generazioni musulmane	78
8 Limiti e direzioni future nella letteratura su islam ed educazione	80
8.1 Il caso italiano: un ritardo strutturale	80
8.2 Limiti e prospettive di riconcettualizzazione	82
Sintesi	83

PARTE II

Metodologia della ricerca per l'analisi degli spazi educativi islamici e mappatura etnografica nel contesto italiano

Capitolo 3

UN'INDAGINE SU SCUOLE E INSEGNANTI DELL'ISLAM ITALIANO: IL DISEGNO DELLA RICERCA

Introduzione	87
1 Il disegno della ricerca	88

1.1	Obiettivi, domande di ricerca e fasi di indagine	90
2	Metodologia della ricerca sul campo	93
2.1	La Nuova Sociologia dell'Educazione	94
2.2	L'approccio biografico in ambito etnografico	96
3	Metodi e strumenti della ricerca empirica	97
3.1	Etnografia dell'educazione islamica in Italia: criteri di selezione e oggetto di indagine	98
3.1.1	Mappatura delle scuole e dell'offerta formativa islamica	101
3.1.2	Il protocollo etnografico	104
3.1.3	Legami transnazionali con gli istituti parigini: <i>visiting research</i> etnografico	108
3.2	La ricerca biografica su insegnanti di educazione islamica	110
3.2.1	La traccia dell'intervista biografica	112
3.2.2	La linea del tempo come ricostruzione narrativa	115
3.2.3	Scelte operative per la trascrizione dell'intervista	117
4	Criteri di selezione dei partecipanti: il ruolo attivo della comunità musulmana	119
5	Piano delle interviste e caratteristiche degli intervistati	123
6	Linee e scelte per l'analisi etnografica e biografica	126
6.1	Analisi del materiale etnografico	126
6.2	Analisi del materiale biografico	128
	Sintesi	130

Capitolo 4

ETNOGRAFIA DELLE "SCUOLE" ISLAMICHE IN ITALIA. LA RICOSTRUZIONE DELLA MAPPA STORICO-GEOGRAFICA

	Introduzione	133
1	Geografia dell'educazione islamica in Italia	134
1.1	Distribuzione territoriale dei centri di insegnamento	134
1.2	L'architettura educativa tra spazi fisici e network digitali	137
1.3	Scuole religiose di periferia: da moschee di quartiere a cittadelle della religione	140
2	Mappa storica e fasi evolutive dell'educazione islamica in Italia	144
3	Prima fase: la genesi dell'educazione islamica in Italia	146
3.1	L'islam degli stati: la scuola straniera di istruzione primaria a Mazara del Vallo	150
3.2	L'islam delle confraternite: circoli e <i>turuk</i> sufi	153
4	La seconda fase: l'avvio della scolarizzazione islamica nella fascia dell'infanzia	158
4.1	Le scuole di lingua araba e di educazione islamica	162
5	Terza fase: la formazione delle leadership religiose	166
5.1	Gli istituti di Corano	168
5.2	Gli istituti di scienze islamiche	173
6	Quarta fase: formazione islamica avanzata e sviluppo professionale	177
6.1	L'istruzione superiore islamica in Italia: l'Istituto Bayan	178
6.2	<i>Academy</i> online e <i>training</i> spirituale dei musulmani italiani	182
	Sintesi	186

PARTE III

Le biografie di insegnanti di educazione islamica

Capitolo 5

PROTAGONISTE E PROTAGONISTI DELLA TRASMISSIONE DELL'ISLAM. APPARTENENZE E ORIENTAMENTI NELLE TRAIETTORIE BIOGRAFICHE

	Introduzione	191
1	Profili di insegnanti di educazione islamica: migrazioni, conversioni e naturalizzazioni	192
2	Percorsi post-coloniali di migrazione religiosa e intellettuale	196
2.1	Saifeddine è il mio nome: un racconto di resistenza	199
2.2	Nadjia, la filosofa del dialogo islamo-cristiano	201
3	Migrazione familiare e formazione del corpo docente femminile	203
3.1	Ricongiungimenti familiari e status coniugale secondo le norme religiose	204

3.2	Tra casa, comunità e scuola: l'impegno educativo delle donne musulmane di seconda generazione	207
3.3	Khadija e il risveglio religioso giovanile	210
4	Cittadinanza e appartenenza nella diaspora palestinese in Italia	214
4.1	Madre e figlia: leadership e generazioni a confronto	218
5	Conversione all'islam e nuove professionalità educative: gli insegnanti italiani	221
5.1	Il percorso di Morgan da cattolico a sapiente musulmano: un dialogo etnografico	225
5.2	Insegnanti nella scuola pubblica: un'alleanza tra le religioni	229
5.3	IRC e islam: riflessioni critiche di una doppia <i>insider</i>	234
	Sintesi	236

Capitolo 6

DIVENTARE INSEGNANTI DI EDUCAZIONE ISLAMICA: I PERCORSI TRA FORMAZIONE E LAVORO

	Introduzione	239
1	La formazione religiosa accademica nei Paesi arabo-musulmani	240
1.1	L'eredità Zaytuna e la sua influenza in Italia	243
2	I centri di insegnamento sciita in Medio Oriente: Iran, Siria e Yemen	247
2.1	La scelta di studiare a Qom: il viaggio di Hanieh tra due mondi	250
3	La formazione estera non universitaria	254
3.1	Percorsi avanzati in <i>madaris</i> e istituti tradizionali	255
3.2	Educazione continua e corsi di aggiornamento professionale online	258
3.3	Apprendimento informale, percorsi autodidattici e forme di <i>homeschooling</i> femminile	261
4	La formazione islamica in Europa	264
4.1	Pluralità dottrinale nell'offerta didattica britannica	266
5	La formazione islamica superiore: il modello francese	270
5.1	Saint-Denis: epicentro della formazione islamica in Francia	274
6	I percorsi di studio e di qualificazione degli insegnanti di educazione islamica in Italia	280
6.1	La formazione islamica superiore e gli atenei pontifici: verso un modello interconfessionale	281
6.2	Dalla teologia cristiana alla cappellania musulmana: il racconto di Hamdan	284
7	La formazione umanistica e le opportunità nel campo socioeducativo	289
7.1	Specializzazioni accademiche: dottorati, master e corsi post-laurea	292
8	I percorsi di formazione professionale	296
	Sintesi	300

Capitolo 7

DAL VOLONTARIATO ALLA PROFESSIONE: IL SIGNIFICATO DEL «LAVORO ISLAMICO» DELL'INSEGNANTE

	Introduzione	303
1	Insegnanti di educazione islamica: una proposta interpretativa	304
2	Primo tipo. Insegnanti per professione: "io non predico, io filosofo"	305
2.1	L'insegnamento come carriera professionale	307
2.2	Haifa, dalla solidarietà all'insegnamento umanistico	310
3	Secondo tipo. Maestri e maestre: "insegnerei giorno e notte"	313
3.1	L'insegnamento come vocazione	316
3.2	Agency e pedagogia femminile: la nuova visione della direzione scolastica di Jihanne a Brescia	320
4	Terzo tipo. Insegnanti attiviste: "l'educazione a tutela dei diritti"	324
4.1	La mediazione interculturale come impegno socio-educativo	328
4.2	L'insegnamento religioso come cittadinanza attiva	331
4.3	Da <i>homeschooling</i> alla didattica digitale: l'esperienza di Sabrina	333
5	Quarto tipo. Insegnanti missionari: "il dovere di portare la parola di Dio"	338
5.1	L'insegnamento come missione	342
5.2	Redouane, <i>imam</i> in missione nelle comunità balcaniche e minoranze rom del Salento	346
6	Ruoli e aspettative degli insegnanti di educazione islamica	351
	Sintesi	357

CONCLUSIONI. Il futuro dell'educazione islamica in Italia: sfide e prospettive	359
BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO	367
APPENDICE (file separato)	