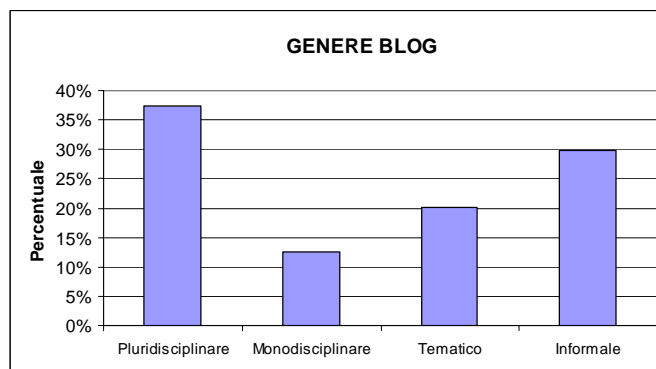


ALLEGATO B

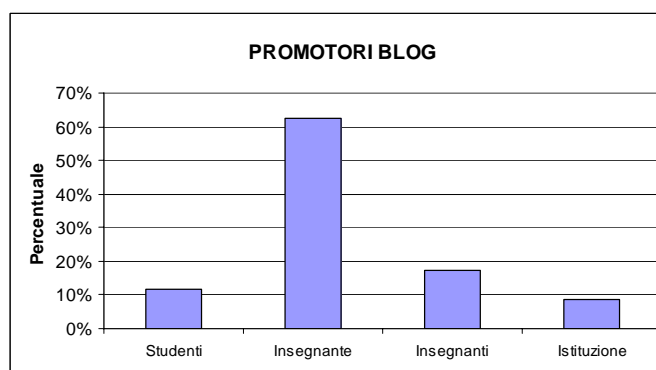
Dati totali dell'indagine descrittiva

Sezione A item 1-2	Tipologia di blog
------------------------------	--------------------------

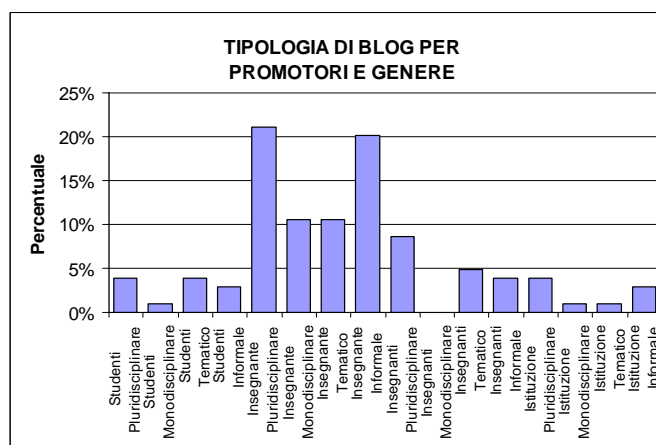
GENERE BLOG	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Pluridisciplinare	39	37,50%
Monodisciplinare	13	12,50%
Tematico	21	20,19%
Informale	31	29,81%



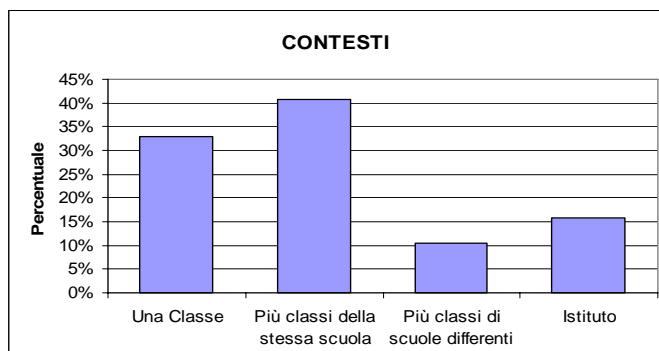
PROMOTORI BLOG	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Studenti	12	11,54%
Insegnante	65	62,50%
Insegnanti	18	17,31%
Istituzione	9	8,65%



TIPOLOGIA DI BLOG PER PROMOTORI E GENERE	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Studenti Pluridisciplinare	4	3,85%
Studenti Monodisciplinare	1	0,96%
Studenti Tematico	4	3,85%
Studenti Informale	3	2,88%
Insegnante Pluridisciplinare	22	21,15%
Insegnante Monodisciplinare	11	10,58%
Insegnante Tematico	11	10,58%
Insegnante Informale	21	20,19%
Insegnanti Pluridisciplinare	9	8,65%
Insegnanti Monodisciplinare	0	0,00%
Insegnanti Tematico	5	4,81%
Insegnanti Informale	4	3,85%
Istituzione Pluridisciplinare	4	3,85%
Istituzione Monodisciplinare	1	0,96%
Istituzione Tematico	1	0,96%
Istituzione Informale	3	2,88%



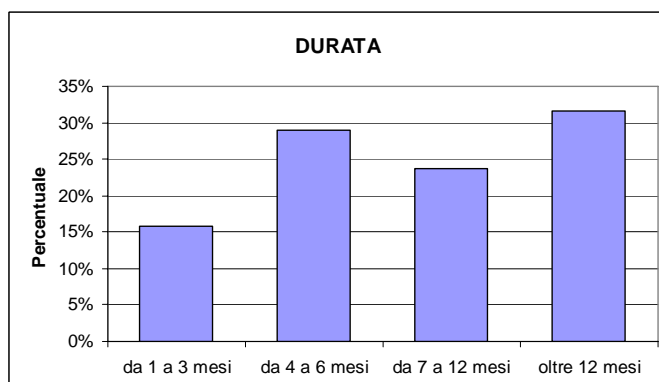
CONTESTI	Frequenza	Percentuale
Una classe	25	32,89%
Più classi della stessa scuola	31	40,79%
Più classi di scuole differenti	8	10,53%
Istituto	12	15,79%
	76	100%



Sezione B
item 3

Durata dell'esperienza

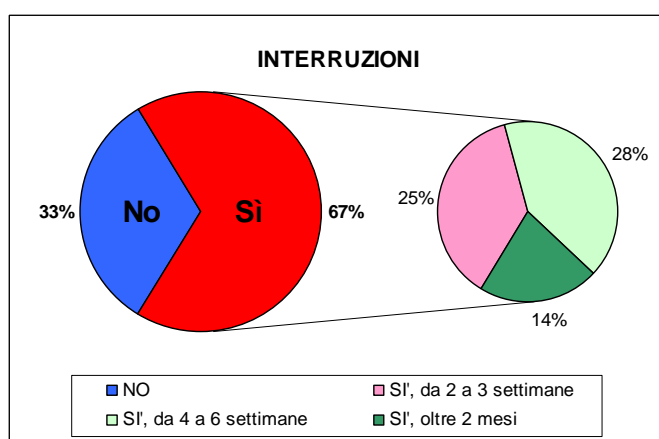
DURATA	Frequenza	Percentuale
Da 1 a 3 mesi	12	15,79%
Da 4 a 6 mesi	22	28,95%
da 7 a 12 mesi	18	23,68%
oltre 12 mesi	24	31,58%
	76	100%



Sezione C
item 4-5

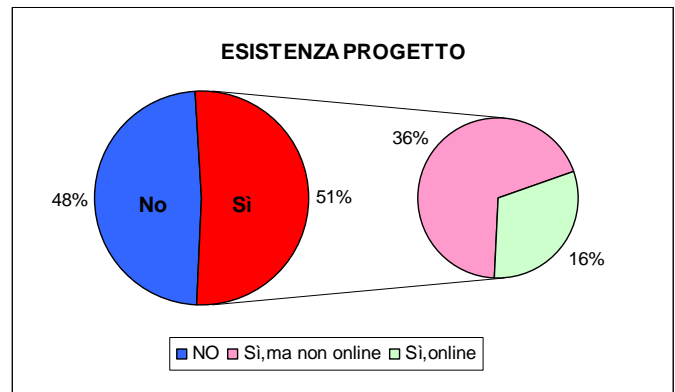
Continuità dell'esperienza

INTERRUZIONI	Frequenza	Percentuale
NO	25	32,89%
SI', da 2 a 3 settimane	19	25,00%
SI', da 4 a 6 settimane	21	27,63%
SI', oltre 2 mesi	11	14,47%
	76	100%



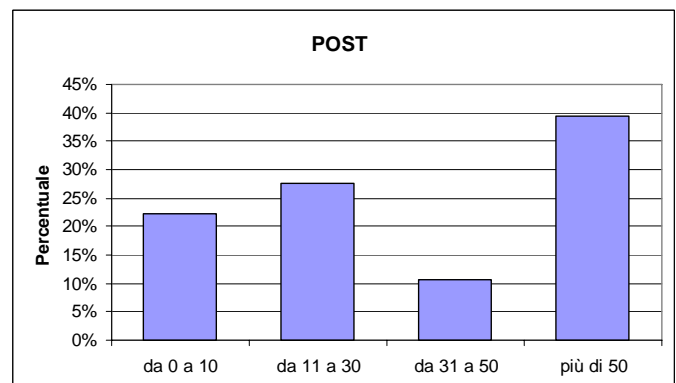
Sezione D item 6	Progettualità
----------------------------	----------------------

ESISTENZA PROGETTO	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
NO	37	48,68%
Sì,ma non online	27	35,53%
Sì,online	12	15,79%
	76	100%

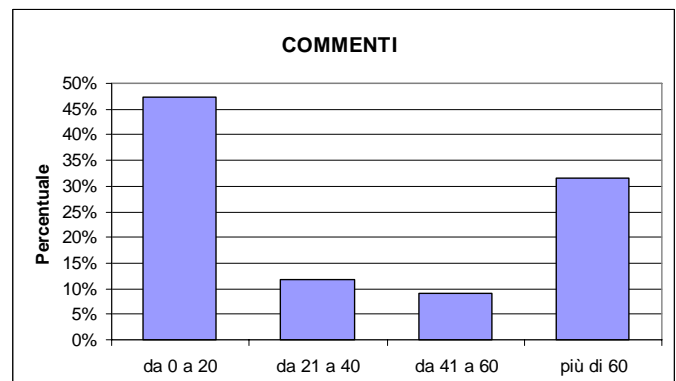


Sezione E item 7-8	Vivacità comunicativa
------------------------------	------------------------------

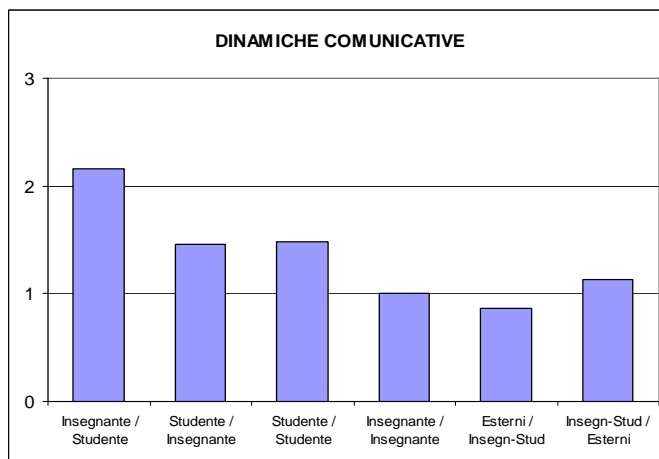
POST	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
da 0 a 10	17	22,37%
da 11 a 30	21	27,63%
da 31 a 50	8	10,53%
più di 50	30	39,47%
	76	100%



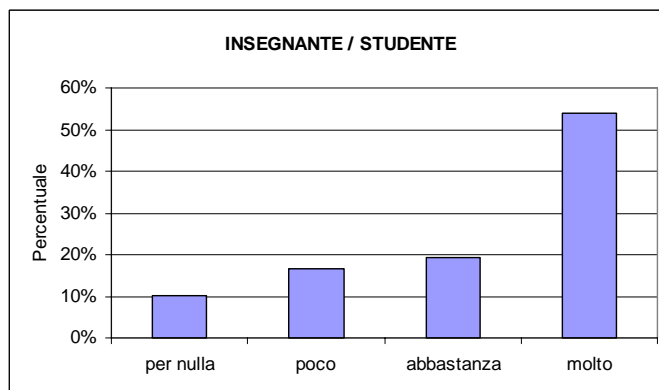
COMMENTI	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
da 0 a 20	36	47,37%
da 21 a 40	9	11,84%
da 41 a 60	7	9,21%
più di 60	24	31,58%
	76	100%



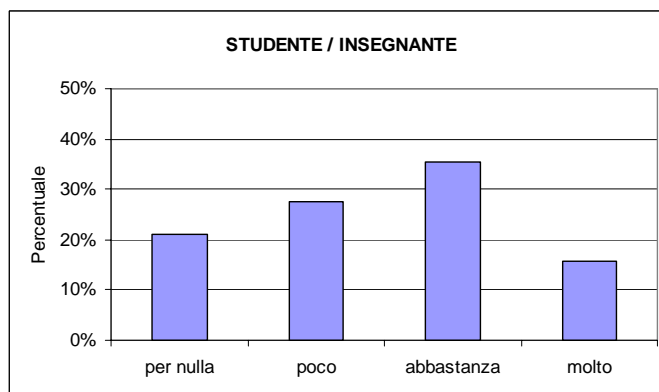
DINAMICHE COMUNICATIVE	Media
Insegnante / Studente	2,16
Studente / Insegnante	1,46
Studente / Studente	1,49
Insegnante / Insegnante	1,00
Esterni / Insegn-Stud	0,87
Insegn-Stud / Esterni	1,13



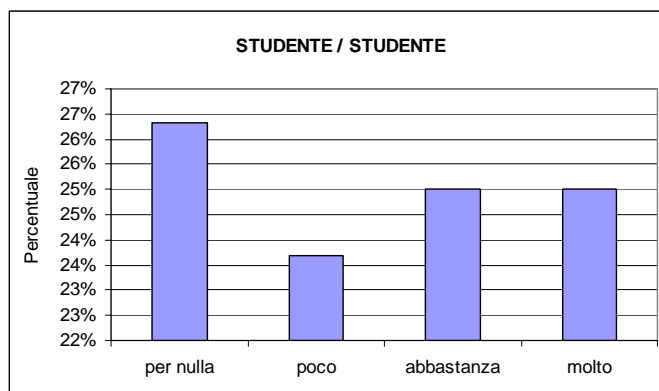
INSEGNANTE / STUDENTE	Frequenza	Percentuale
per nulla	8	10,26%
poco	13	16,67%
abbastanza	15	19,23%
molto	42	53,85%
	78	100%



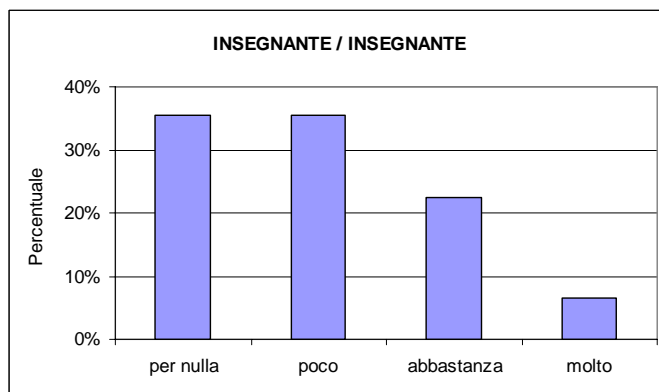
STUDENTE / INSEGNANTE	Frequenza	Percentuale
per nulla	16	21,05%
poco	21	27,63%
abbastanza	27	35,53%
molto	12	15,79%
	76	100%



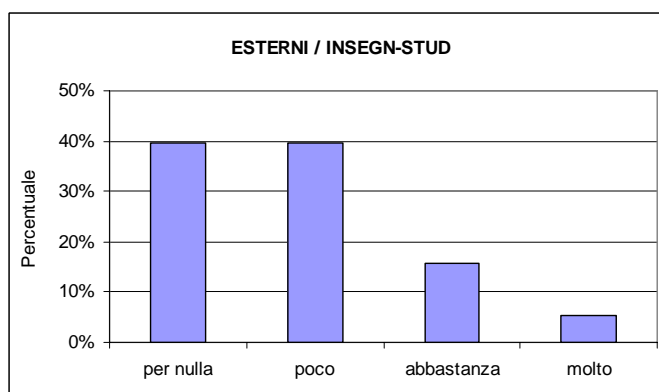
STUDENTE / STUDENTE	Frequenza	Percentuale
per nulla	20	26,32%
poco	18	23,68%
abbastanza	19	25,00%
molto	19	25,00%
	76	100%



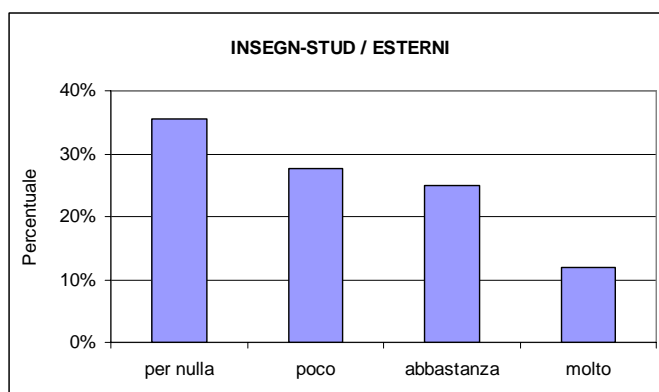
INSEGNANTE / INSEGNANTE	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
per nulla	27	35,53%
poco	27	35,53%
abbastanza	17	22,37%
molto	5	6,58%
	76	100%



ESTERNI / INSEGN-STUD	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
per nulla	30	39,47%
poco	30	39,47%
abbastanza	12	15,79%
molto	4	5,26%
	76	100%

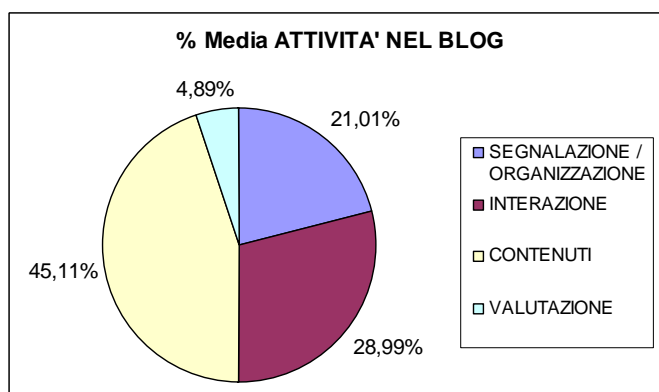


INSEGN-STUD / ESTERNI	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
per nulla	27	35,53%
poco	21	27,63%
abbastanza	19	25,00%
molto	9	11,84%
	76	100%

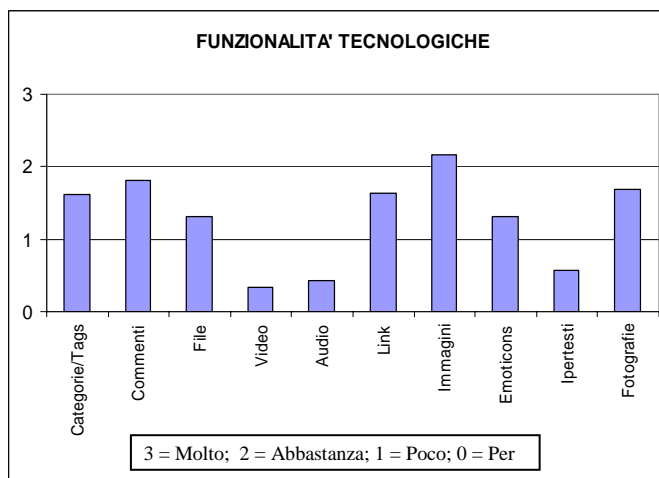


Sezione G item 10	Attività svolte nel blog
-----------------------------	---------------------------------

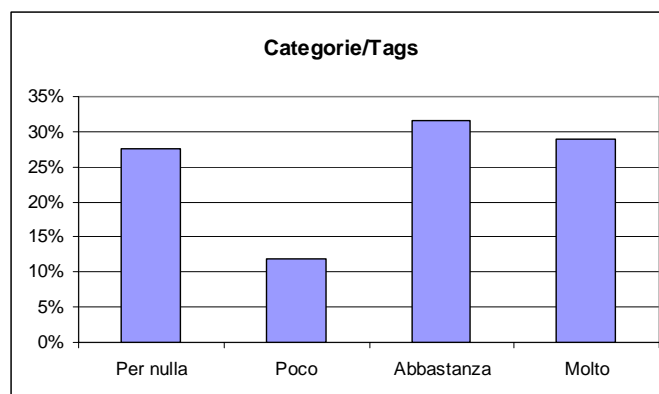
ATTIVITA' NEL BLOG	%Media
SEGNALAZIONE / ORGANIZZAZIONE	21,01%
INTERAZIONE	28,99%
CONTENUTI	45,11%
VALUTAZIONE	4,89%



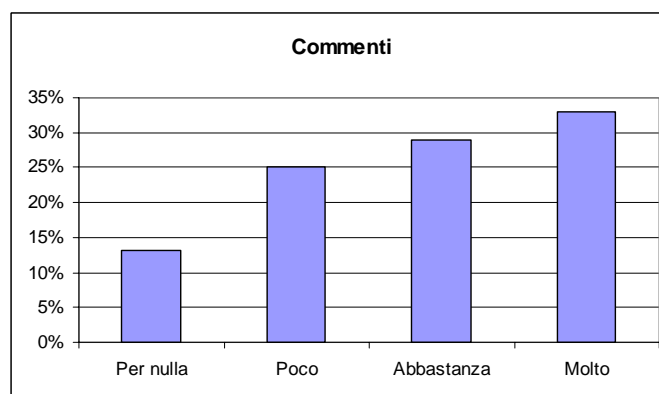
FUNZIONALITA' TECNOLOGICHE	Media
Categorie/Tags	1,62
Commenti	1,82
File	1,32
Video	0,33
Audio	0,42
Link	1,63
Immagini	2,17
Emoticons	1,32
Iper testi	0,57
Fotografie	1,68



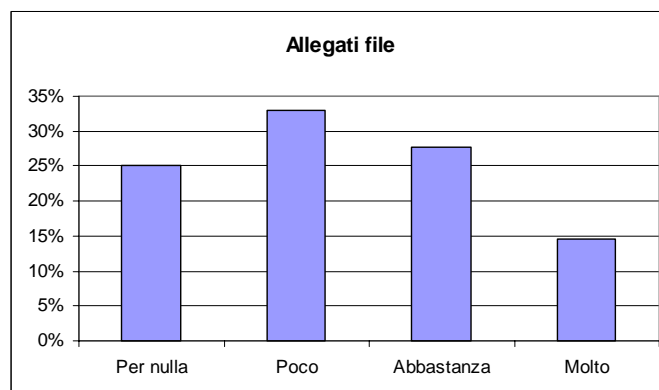
Categorie/Tags	Frequenza	Percentuale
Per nulla	21	27,63%
Poco	9	11,84%
Abbastanza	24	31,58%
Molto	22	28,95%
	76	100%



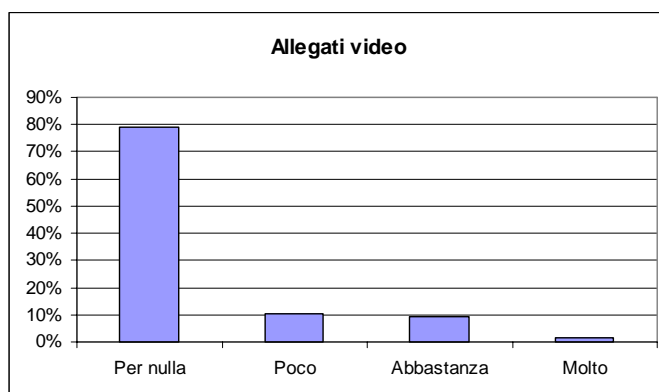
Commenti	Frequenza	Percentuale
Per nulla	10	13,16%
Poco	19	25,00%
Abbastanza	22	28,95%
Molto	25	32,89%
	76	100%



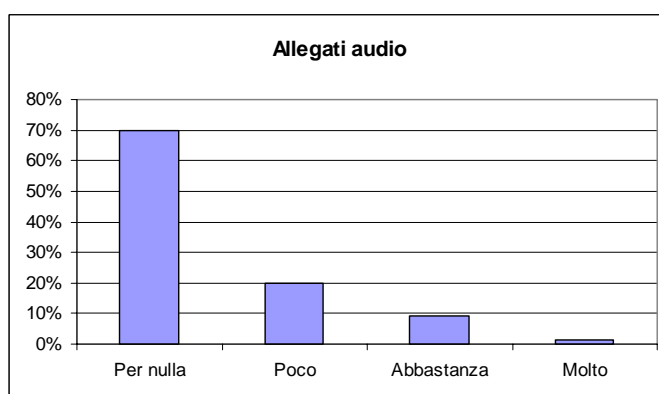
Allegati file	Frequenza	Percentuale
Per nulla	19	25,00%
Poco	25	32,89%
Abbastanza	21	27,63%
Molto	11	14,47%
	76	100%



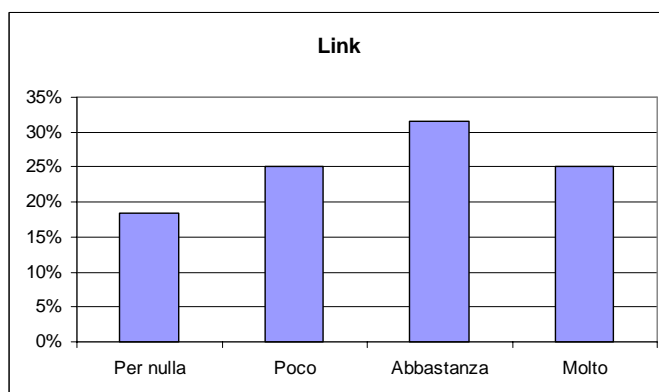
Allegati video	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Per nulla	60	78,95%
Poco	8	10,53%
Abbastanza	7	9,21%
Molto	1	1,32%
	76	100%



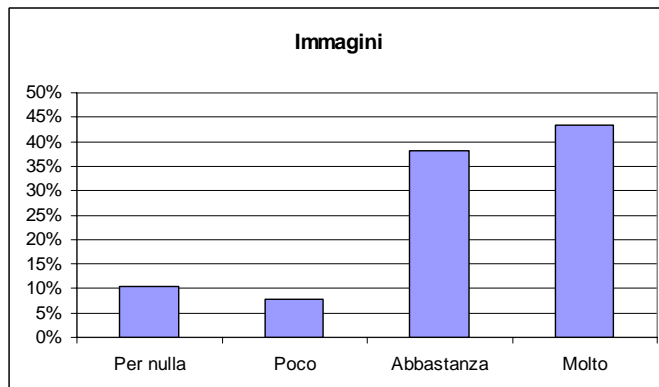
Allegati audio	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Per nulla	53	69,74%
Poco	15	19,74%
Abbastanza	7	9,21%
Molto	1	1,32%
	76	100%



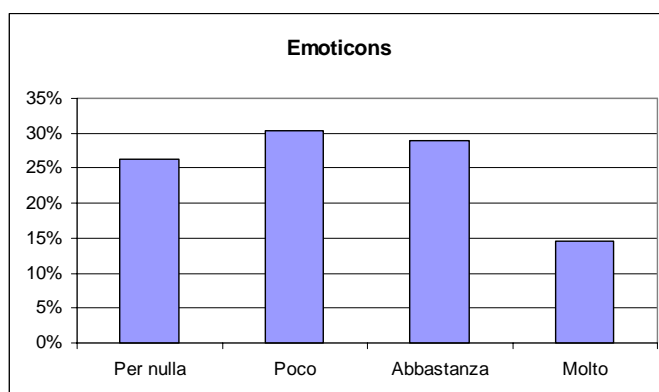
Link	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Per nulla	14	18,42%
Poco	19	25,00%
Abbastanza	24	31,58%
Molto	19	25,00%
	76	100%



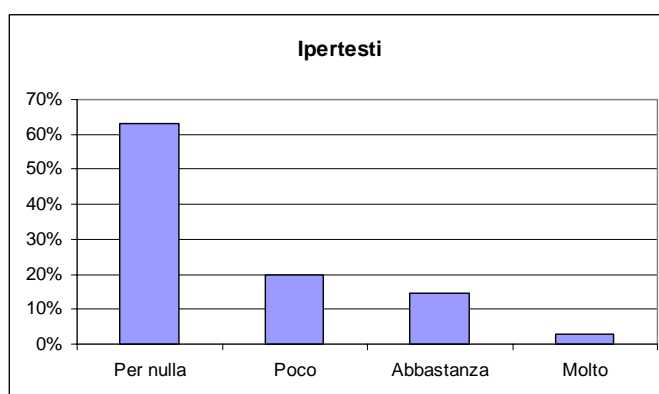
Immagini	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Per nulla	8	10,53%
Poco	6	7,89%
Abbastanza	29	38,16%
Molto	33	43,42%
	76	100%



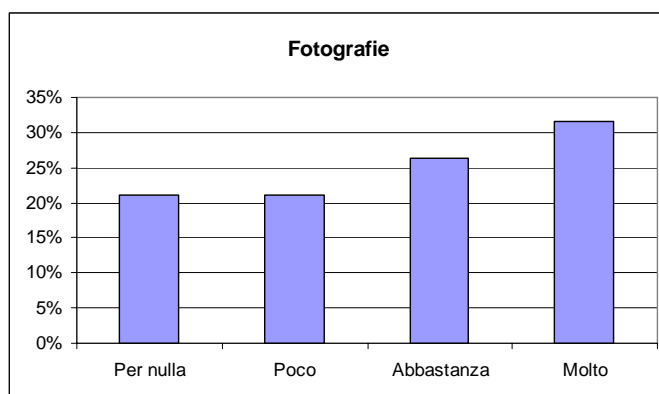
Emoticons	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Per nulla	20	26,32%
Poco	23	30,26%
Abbastanza	22	28,95%
Molto	11	14,47%
	76	100%



Iperfesti	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Per nulla	48	63,16%
Poco	15	19,74%
Abbastanza	11	14,47%
Molto	2	2,63%
	76	100%



Fotografie	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Per nulla	16	21,05%
Poco	16	21,05%
Abbastanza	20	26,32%
Molto	24	31,58%
	76	100%



Sezione I item 12-13	Segnalazioni
--------------------------------	---------------------

Item 12		Item 13
Q5bd ¹	Avvicinamento della scuola alla famiglia	Impegno aggiuntivo alle attività legate allo svolgimento della funzione docente
	Sperimentazione di progetti cooperativi con classi remote	Scarso supporto domiciliare ai ragazzi per mancanza di competenze tecnologiche da parte dei genitori
	Interazione docenti-alunni, alunni-alunni	Resistenza, da parte di alcuni genitori nei confronti di internet
Q6ba	Sviluppo della competenza comunicativa dei discendenti	Difficoltà tecniche e logistiche (non tutti gli alunni sono dotati di pc con accesso ad internet, non sempre possibile utilizzare laboratori della scuola)
	Innalzamento motivazione alunni e docenti	Difficoltà nell'instaurare un vero clima di "cooperative learning" in cui gli alunni siano in grado di correggersi mutuamente
	Apertura scuola al mondo esterno e alle nuove tecnologie	Scarso lavoro domestico on line degli alunni (più semplice coinvolgerli in attività in presenza a scuola)
Q8ba	Possibilità di comunicare con gli allievi per condividere emozioni, sentimenti e informazioni	Difficoltà tecniche degli studenti
	Possibilità di costruire percorsi di conoscenza condivisi	Difficoltà a concepire lo strumento informatico come un mezzo di apprendimento
	Acquisizione della capacità di selezione della massa di dati presenti in internet in vista di uno scopo	Timidezza degli studenti ad esplicitare il loro punto di vista per il giudizio dell'insegnante
Q9bd	È un multiblog e i commenti sono liberi	La semplicità può non piacere a tutti
	Si condivide con altre scuole d'Italia	Non tutti gli alunni hanno gli strumenti per postare da casa
	Vi sono diverse categorie e se ne possono aggiungere per cui gli alunni possono spaziare secondo i loro interessi	Non vi è musica di sottofondo per evitare pesantezza e disturbo, il blog potrebbe sembrare poco multimediale
Q12ba	Possibilità di interagire tra studenti e studenti-insegnanti	Uso a volte poco rispettoso delle regole della tecnologia
	Possibilità di avere uno spazio su cui esprimersi o pubblicare	Uso a volte poco conforme allo spirito di un blog scolastico
	Possibilità di avere uno spazio flessibile, espandibile in futuro per coprire altre esigenze	Certa riluttanza nel mettersi in gioco
Q3bd	Possibilità di lavorare anche se non si è presenti a scuola e oltre l'orario scolastico	I ragazzi non hanno pari opportunità: c'è differenza tra chi è collegato e chi no
	Le famiglie possono seguire il lavoro dell'insegnante, il processo di formazione del figlio e verificare la crescita personale e culturale del ragazzo	Scambi limitati con altri blog. I ragazzi tendono ad esplorare la rete, ma a ritornare al blog di classe fino a quando non ne aprono uno personale
	I ragazzi sono in contatto con il pubblico di internet in un contesto educativo	Il progetto può essere migliorato ed arricchito
Q1ba	Ambiente dinamico di news in tempo reale e supporto del portale statico	Opzione collaborativi da sviluppare
	Possibile opzione collaborativa	Prevalenza dell'uso passivo dei blog
	Tipo di piattaforma utilizzata (wordpress)
Q2ba		
Q2bd	Facilità della visualizzazione	Mancata collaborazione del prof
	istantaneità	Momenti di mancata interazione tra blogger e visitatori
	divertimento	Mancanza di collaborazione
Q7bd	Dare agli allievi la possibilità di pubblicare i propri elaborati	Molti allievi non sono in possesso di collegamento Internet
	Condivisione di esperienze con altri colleghi	Difficoltà nella gestione della classe
	Scrivere un blog a più mani	Scarsa condivisione dell'esperienza con altri colleghi

¹ Codice progressivo utilizzato dal ricercatore per classificare i questionari in base al gruppo di campionamento.

Q10ba	In un web fatto di persone, collaborare, condividere idee e risorse	Gestire meglio gli interventi degli alunni (con articoli e commenti più corposi)
	Passare da un sito statico ad un ambiente dinamico sia a livello di info sia a livello di interazione	Poca partecipazione da parte dei docenti (forse perché proposto come servizio sperimentale negli ultimi due mesi di scuola)
	Motivare la lettura e la scrittura, a riflettere e ad essere oggettivi	Mancanza di un progetto d'Istituto
Q11bd	Elevata motivazione all'apprendimento	Difficoltà di reperire in rete partner di progetto
	Integrazione curricolo implicito/esplicito: disponibilità alla collaborazione e all'aiuto reciproco, competenza informatica	Difficoltà nel ripercorrere l'esperienza con la classe affidata nell'anno successivo
	Utilizzo di uno strumento innovativo che media e stimola l'acquisizione della lingua straniera	Difficoltà nel garantire continuità nell'utilizzo del blog allorché gli alunni son passati al successivo segmento di istruzione (media inferiore)
Q4bd	Motivazione al lavoro scolastico	Difficoltà nel pianificare l'uso in un contesto scolastico rigido in cui ogni disciplina è incasellata in un determinato tempo scolastico
	Autonomia, iniziativa, partecipazione riguardante il proprio percorso formativo	Difficoltà di pianificazione a priori di obiettivi raggiungibili perché spesso ampiamente imprevedibili
	Sviluppo della metacomunicazione, della riflessività, della responsabilità e della cooperazione	Difficoltà di valutazione delle competenze che vengono attivate nell'uso del blog
Q5ba	L'esperienza è nata casualmente ed è proceduta senza un piano preciso crescendo man mano	L'esperienza è nata casualmente ed è proceduta senza un piano preciso crescendo man mano
	Traccia storica affidata al web, dei momenti importanti e di alcune esperienze ed attività della classe	Ancora scarsa partecipazione e/o interattività con le famiglie
	Possibilità di contatti con insegnanti e classi di altre scuole soprattutto in Italia ma anche all'estero	Difficoltà nell'accesso ad internet a scuola perché vi è un solo computer connesso in Internet e la connessione è instabile
Q6bd	Comunicazione oltre l'aula	Mancanza di condivisione del blog con altri docenti della scuola
	Disponibilità di materiali didattici per gli studenti	Mancanza di tempo in classe per portare avanti il "progetto blog"
	Approfondimenti personali prima di pubblicare	La matematica non sempre suscita molto interesse; nel blog si trovano anche articoli non strettamente matematici
Q9ba	Aspetto comunicativo	Scarsa condivisione all'interno dell'istituto
	interazione	
	Stimolo alla scrittura spontanea	
Q11ba	Entusiasmo degli alunni utilizzatori	Mancanza di un progetto per l'utilizzo didattico
	Utilizzo da parte di più scuole	Scarso utilizzo da parte delle classi
	Semplicità nella pubblicazione	Strumento ignorato dai docenti
Q4ba	Il giornalino online ha suscitato interesse sia negli alunni che nei genitori divenendo uno dei fattori motivanti della vita scolastica	Ulteriore aggravio di lavoro per alcuni insegnanti
	Gli alunni hanno potuto apprendere le tecnologie legate al web	Non tutti gli insegnanti padroneggiano le tecnologie
	Gli alunni hanno fatto esperienza dell'attività di tipo giornalistico	Questa attività deve ancora essere socializzata presso gli altri docenti

Q3ba	È un vivace strumento di comunicazione ormai più apprezzato del giornalino cartaceo	Coinvolge quasi esclusivamente studenti e docenti del liceo, pochi studenti dell'ITC, nessuno dell'Istituto agrario
	La partecipazione è in crescita	Tra i docenti qualcuno lo vede ancora come "un pallino" del webmaster
	Richiama molti lettori esterni alla scuola	Ci sono problemi di controllo dell'attività degli spammers
Q1bd	Coinvolgimento e partecipazione anche degli alunni di solito poco motivati	Difficoltà materiali: pochi pc effettivamente utilizzabili
	Miglioramento del grado di autonomia nella ricerca e nella elaborazione dei contenuti	Difficoltà organizzative nell'Istituto riguardo all'uso dell'aula laboratorio informatico
	Miglioramento della capacità di finalizzare e di valutare il proprio operato dovuto all'aspetto collaborativo dell'attività	Difficoltà a far interagire gli altri docenti del consiglio di classe
Q7ba	Possibilità di preparare materiali informativi per la progettazione didattica	È nato a scuola chiusa
	Acquisizione della conoscenza dei diritti dei minori	Gli scambi tra i docenti sono nulli
	Possibilità di formare un gruppo-giovani che interagisca con le istituzioni locali	L'interazione tra gli studenti è nulla, molti sono in vacanza e non sanno di questo blog
Q8bd	Collegamento tra scuola e famiglie	Molti allievi non sono in possesso di un collegamento ad Internet
	Condivisione di esperienze con altri colleghi	Difficoltà nella gestione della classe
	Insegnare le TIC con motivazioni reali	Scarsa condivisione dell'esperienza con altri colleghi della classe
Q10bd	relazione	Non tutti gli alunni dispongono di una connessione ad internet
	riflessione	Il blog non corrisponde ai requisiti minimi di accessibilità
	condivisione	È una metodologia innovativa che ha bisogno di tempo per entrare nella mente di tutti
Qe01	Mettere in comune esperienze	Scarsa partecipazione da parte degli insegnanti
	Insegnare agli studenti a utilizzare nuovi mezzi di comunicazione	
Qe02	Poter comunicare in tempo reale le proprie esperienze didattiche	Difficoltà a gestire il programma per lo stile, l'inserimento di caratteri diversi
	Avvicinare gli alunni alla rete in quanto sono invitati a guardare i loro lavori pubblicati	Spesso l'anteprima non coincide con la pubblicazione
	Aver uno scambio di idee con i colleghi, annullando le distanze geografiche	Mi piacerebbe che i post precedenti siano in alto non in basso, perché mi sembra di guardarmi al contrario
Qe03	Mantiene il contatto studente/ docente oltre le ore scolastiche	Nel mio caso, essendo io l'unico Amministratore, gli studenti "dipendono" dai miei post e intervengono (anche se numerosi) solo nei commenti.
	Utilizza un mezzo dinamico e coinvolgente	Essendo un'attività che svolgo a casa, necessita di un certo numero di ore, per essere organizzata e seguita con costanza. Nel mese di gennaio (infatti), soffocata dalle correzioni per gli scrutini, ho dovuto (purtroppo) trascurarlo.
	Favorisce lo scambio di esperienze	Sempre per quanto mi riguarda, non mi risulta facile inserire file audio (che riesco agevolmente ad inserire in altri blog. Ma è un problema mio e vedrò di superarlo!
Qe04	Semplicità d'uso	Non accessibilità delle skin (dislessici, ipovedenti....) e impossibilità di personalizzazione
	Protezione da banner e link inopportuni	Molte funzioni degli strumenti di amministrazione non sono attive, malfunzionamenti e lentezza nel caricamento di file dalle cartelle sul server
	Target mirato, per cui possibilità di far circolare	Non-Privacy (cartella condivisa, nickname visibile da

	velocemente le informazioni e i contenuti	tutti i blogger...)
Qe05	Esperienza di comunicazione allargata e apprendimento collaborativo	Scarsa funzionalità del di collegamento ad internet da scuola
	Condivisione delle idee e materiali	Non tutti gli alunni hanno la possibilità di interagire con il blog da casa
	Acquisizione della capacità di sintesi nella scelta dei contenuti da postare	
Qe06	condivisione esperienze	Non tutti accedono a internet
	riflessioni insegnante per comunicare al di fuori dell'orario scolastico	
	motivazione alta degli alunni "giornalisti"	
Qe07	curiosità	efficacia nella pratica didattica
	interesse e coinvolgimento	
	Stimoli	
Qe08	novità/originalità	pochi resoconti di didattica
	spazio libero per la propria creatività	scarsa innovazione metodologico-didattica
	spunto di riflessione per i colleghi	difficoltà di inserimento in una categoria
Qe09	Visibilità dell'esperienza didattica ad ampio raggio senza limiti di spazio e tempo	Poca conoscenza degli strumenti informatici
	Condivisione degli obiettivi e del prodotto finale	Difficoltà ad armonizzare le macchine e i programmi
	Stimolo a crescere interagendo con l'esperienza degli altri	Collegamenti internet senza ADSL
Qe10	Rapporto quasi quotidiano con gli studenti	I colleghi non sono mai stati coinvolti
	Scambio di esperienze con studenti e con blogger esterni	Lo scambio è frequente fra la docente e piccoli gruppi di studenti
	Aiuto all'apertura dei blog degli studenti che hanno chiesto collaborazione	
Qe11	progettualità	cambio d'indirizzo in itinere
	autori di se stessi	
	visibilità	
Qe12	Uso dei video	Gestito da un solo docente
	Uso dell'audio	Qualità da migliorare
	Lezioni sulla tecnologia	Tempi morti tra i diversi podcast
Qe13	Facilità di comunicazione	Relativa difficoltà nella pubblicazione di post per i meno esperti nell'uso delle TIC
	Possibilità di usare modalità alternative per l'insegnamento	Frustrazione e senso di esclusione per quegli studenti che non possiedono un pc connesso ad Internet
	Duttilità e adattabilità dello strumento alle esigenze dei docenti di ogni livello di istruzione	Tendenza al disimpegno da parte degli studenti, dopo entusiasmo iniziale

Qe14	Uso delle TIC nell'attività didattica	Non ancora adeguato il livello di coinvolgimento dei genitori
	Sviluppo di competenze dell'ambito comunicativo-relazionale	Non ancora adeguato il livello di coinvolgimento del territorio
	Sviluppo di strumenti di autoriflessione e documentazione	Tempo: inteso come alcune difficoltà organizzative della classe e del docente su progetto
Qe15	è il primo spazio on-line creato per proporre, suggerire, commentare	è stato gestito a tutt'oggi da una sola docente e quindi in tempi ridotti
	registra spunti di una positiva esperienza di lingua veicolare	non ha ancora coinvolto in modo diretto i destinatari
	intende creare le basi per una didattica interattiva nell'Istituto	non ha ancora sperimentato tutte le funzionalità tecnologiche
Qe16		
Qe17	velocità delle informazioni scolastiche su 3 sedi	La difficoltà a coinvolgere tutti
	migliorare la comunicazione tra insegnanti e studenti	Coordinare il gruppo di lavoro
	potenziare le competenze informatiche	Mantenere costante l'aggiornamento
Qe18	Stimolo alla creatività	Impossibilità di intervenire nel blog da parte di tutti gli alunni e dei genitori (pochi alunni possono disporre a casa di una connessione ad internet).
	Apprendimento cooperativo	Uso del laboratorio informatico inteso come luogo separato dal resto della didattica (atteggiamento ancora comune a molti docenti)
	Percezione della potenzialità di internet	
Qe19	alunno protagonista	uso del laboratorio informatico come luogo separato dal resto della didattica (ancora per troppi docenti)
	esperienze di cooperative learning	
	uso corretto di internet	
Qe20	approfondire la matematica con forme didattiche collaborative e competitive, su temi curricolari e soprattutto extracurricolari	Scarso coinvolgimento di colleghi o di esterni "visibile" attraverso interventi sul sito
	aumentare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento, rendendo l'apprendimento più attraente	Difficoltà di interazione con allievi che non dispongono di Internet
	favorire l'accesso alle TIC per l'acquisizione di competenze	Poca "dinamicità"
Qe21	coinvolgimento famiglie nelle attività didattiche	mancanza dotazione pc studenti a casa
	accrescimento autostima alunni	scarsa alfabetizzazione informatica docenti e genitori
	interazione alternativa tra insegnante alunno	mancato riconoscimento economico alla mole considerevole di lavoro svolto da chi gestisce il blog
Qe22	è molto stimolante per gli studenti	a scuola mancano spesso gli strumenti adatti e bisogna fare gli acrobati per portare avanti il blog
	è un'esperienza gratificante	

Qe23	è coinvolgente per gli studenti e per qualche professore	manca il materiale scolastico per poter lavorare con facilità
		la maggior parte degli insegnanti non dà valore a questa esperienza
Qe24	Motivazione forte degli studenti a mantenersi aggiornati sulle attività svolte e da svolgere	Scarsissima sensibilità dei docenti all'uso di questi strumenti che dovrebbero coinvolgere tutto o buona parte del Consiglio di classe
	Strumento accattivante e coinvolgente per gli alunni	La poca flessibilità di alcuni strumenti interni ai blog, offerti dai provider, rispetto alla personalizzazione e alle esigenze specifiche delle classi coinvolte
	Ambiente che favorisce una relazione più facile di collaborazione tra alunni e docente	La non totale possibilità degli alunni di accedere a questo strumento, per mancanza del PC, per difficoltà tecniche od economiche (guasti, no ADSL,...)
Qe25		
Qe26	Per l'insegnante: possibilità di riflettere sul proprio operato	
	Per i bambini: possibilità di ritrovare anche a casa il proprio lavoro	
	Per i genitori: possibilità di essere messi a conoscenza di ciò che i figli fanno a scuola	
Qe27	possibilità di riflettere sul proprio operato	
	visibilità delle proprie esperienze didattiche	
	cooperazione tra docenti	
Qe28	Coinvolgimento attivo dei bambini	Laboratorio informatica inadeguato
	Motivazione a programmare interventi	Connessione internet non sempre disponibile
	Motivazione alla ricerca	Poche le ore
Qe29	entusiasmo dei ragazzi	pochi ragazzi hanno il computer a casa
	motivazione al lavoro scolastico	poco il tempo che si può dedicare a scuola
	Confronto con altre scuole	difficoltà collegamento internet a scuola
Qe30	Documentazione	Dipendenza dalle reti internet
	Socializzazione	Tempo da dedicare
	Comunicazione	Complessità dei mezzi tecnici
Qe31	Novità dell'esperienza	Difficoltà legate alla piattaforma
Qe32	comunicare alla scuola l'esperienza	difficoltà di inserire immagini per problemi del sito
	comunicare ai genitori l'esperienza	difficoltà di inserire link per problemi del sito
	Interagire con gli alunni	scarsa collaborazione del sito alla richiesta di intervento

Qe33	Incremento dell'uso delle tecnologie	Poca partecipazione da parte di esterni (famiglie, insegnanti, blogger)
	Maggiore comunicazione/interazione alunni e insegnanti	Difficoltà nel "linkare" alcune pagine web realizzate con frontpage
	Aumento dell'interesse e della partecipazione degli alunni alle attività proposte	
Qe34	La garanzia di trovarsi in un'area istituzionale, protetta.	La vigente normativa sul diritto d' autore
	Per gli studenti, il coinvolgimento motivante ad apprendere	Le recenti denunce della SIAE
	Per gli insegnanti, la condivisione delle esperienze	
Qe35	l'azione co-costruzione di percorsi, incontri, chat, documentazione, ponti vari e progetti da parte di soggetti di versi ordini scolastici e di diverse parti di Italia	Gli attacchi spamming ed inopportuni che hanno impedito la comunicazione anche con quanti non direttamente collegati al progetto avrebbero potuto lasciare commenti
	il clima sereno e la forte attività collaborativa e cooperativa	Il server giù che, talvolta, ha impedito l'aggiornamento delle pagine
	la traccia passo passo della realizzazione di un progetto	Le cartelle di inserimento dei file che sono condivise con altri blog, la lentezza nel caricamento di documenti vari ed anche la comparsa di script "strani" che difficilmente possono essere modificati, salvo ricorrere alla cancellazione stessa dei post... con conseguente impiego di maggior tempo di quello preventivato per completare la documentazione passo passo.
Qe36	Realizzazione dei contenuti da parte degli alunni	Impossibilità di interazione con gli alunni, considerando che i commenti necessitano di un indirizzo e-mail che i bambini delle elementari di solito non hanno, per cui , dopo il primo entusiasmo, l'interesse si è spento
	Conoscenza della peculiarità del blog	
Qe37	gli studenti più deboli riescono a venirmi dietro	Bisogna dedicargli parecchio tempo
	lavoro dell'insegnante diventa trasparente	Gli allievi studiano soltanto i moduli della disciplina che metto nel blog
	si rafforza il rapporto con gli studenti	Qualche volta non so più in quale ruolo mi trovo
Qe38	Documentazione	Dipendenza dalle reti internet
	Socializzazione	Tempo da dedicare
	Comunicazione	Complessità dei mezzi tecnici
Qe39	Condivisione di esperienze/risorse didattiche con altri insegnanti	Scarso numero di alunni con accesso a Internet
	Possibilità di rivedere e adeguare i materiali prodotti in itinere	Limiti nella gestione degli archivi sul server (giusto che l'accesso alle risorse depositate sul server sia per tutti, ma dovrebbe essere consentito agli amministratori dei singoli blogger di rimuovere propri files non più aggiornati)
	Potenziale feedback dagli allievi	Mancanza di un indice generale (di tutti i blog) delle categorie e sottocategorie

Qe40	velocità delle informazioni scolastiche su 3 sedi	La difficoltà a coinvolgere tutti
	migliorare la comunicazione tra insegnanti e studenti	Coordinare il gruppo di lavoro
	potenziare le competenze informatiche	Mantenere costante l'aggiornamento
Qe41	Immediatezza comunicativa	Condivisione
	Soddisfazione degli alunni	Difficoltà tecniche per alcuni fruitori
	Quotidianità	Tempo scuola mancante
Qe42	Il blog è uno strumento di facile utilizzo, anche da parte di un alunno	La cura del blog, il controllo dei commenti e la progettazione in itinere dei post richiede un tempo che supera largamente quello "istituzionalmente" dedicato (nel nostro caso un'ora curricolare settimanale di informatica per ciascuna delle tre classi del corso maggiormente coinvolto, una soltanto con il "beneficio" della compresenza, con una media di 23 alunni per classe)
	L'alunno è motivato alla produzione sia dalla prospettiva di essere "visibile" sul web che dall'utilizzazione di un mezzo vicino alla realtà della propria generazione. Questi due fattori migliorano il rapporto con l'insegnante riducendo la distanza generazionale	
	L'insegnante ha l'opportunità di confrontarsi con altri insegnanti e beneficiare della circolazione delle idee	
Qe44	attenzione nel reperire materiale adeguato per il blog	poco pratico l'inserimento del materiale
	scambio di idee con altri insegnanti	lavoro per noi insegnanti da svolgere in casa
	collaborazione tra colleghe dello stesso circolo	
Qe45	La comunicazione (informare; esprimere opinioni personali, punti di vista, emozioni) attraverso le tecnologie multimediali	Lo scarso interesse nell'utilizzo del computer per tutto ciò che non è "gioco"; che implica un impegno, uno sforzo, l'applicazione ordinata e sistematica di una procedura
	Utilizzazione della lingua scritta (scrittura e lettura) al di fuori delle attività didattiche consuete	Ancora troppi alunni non hanno la possibilità di utilizzare questo mezzo comunicativo al di fuori della scuola perché a casa non possiedono un computer o non hanno il collegamento a internet. Ci sono ancora zone, come la nostra, non raggiunte da connessioni veloci e quindi diventa frustrante, per bimbi così piccoli, l'attesa di una positiva risposta del server alle loro azioni.
	Sviluppo delle capacità organizzative e di attenzione e concentrazione necessarie al corretto uso di questo mezzo comunicativo	Spesso ci è capitato di non poter entrare nel nostro blog, in particolare il giovedì mattina quando 4 delle 5 classi possono accedere al laboratorio multimediale. sarebbe meglio programmare in orario diverso da quello scolastico le necessarie manutenzioni del server o, perlomeno, non sempre lo stesso giorno.

Qe46	Documentarsi e documentare . Ci interessa soprattutto il processo didattico, originale e dinamico, attivato da questa esperienza e la trasferibilità delle esperienze e delle informazioni	Lentezza nella navigazione e continui aggiornamenti e manutenzioni rendono la piattaforma poco 'appetibile'. Diversi genitori e colleghi – soprattutto quelli che hanno a casa la connessione analogica – lamentano questo inconveniente
	Sviluppa nuove competenze relazionali, aprendo il confronto con gli altri e promuovendo momenti di scambio e di condivisione tra classi / scuole diverse e con le famiglie e il territorio	Laboratori informatici scolastici ancora attrezzati con macchine obsolete che rallentano i lavori e frenano la ricchezza ideativa – davvero tanta – dei bambini e anche degli adulti interessati
	Co.Co.Co.Co, ovvero cooperare, collaborare, comunicare, condividere	Diffidenza e resistenza da parte di molti colleghi a vivere il blog come esperienza formativa efficace
Qe48	comunicazione tra i plessi	Difficoltà di connessione
	interattività tra le equipe	formazione specifica dei docenti
	condivisione	strumentazione tecnologica
Qe49		
Qe50	Motivazione	difficoltà di connessione alla rete
	potenzialità	difficoltà di divulgazione dell'esperienza
	semplicità di utilizzo	assenza di rete lan
Qe51	Possibilità di sperimentare attività con modalità diverse dalle consuete	Difficoltà d'accesso al blog per mancanza di laboratorio a scuola
	Promozione della collaborazione anche extrascolastica	Impossibilità da parte di tutti gli alunni di usufruire dell'esperienza
	Miglioramento delle capacità organizzative e gestionali di un lavoro	Difficoltà nel gestire un'attività comune
Qe52	interattività	Non tutti i discenti dispongono di collegamento a internet
	L'uso di strumenti comunicativi vicini al mondo dei giovani	Implica lavoro extra non retribuito del docente animatore (non essendo ancora stato fatto un progetto ad hoc visto il carattere sperimentale dell'esperienza)
	Novità e carattere ludico dell'esperienza	La piattaforma deve essere perfezionata.
Qe53		non riesce a decollare...
		i ragazzi dicono che non sanno come interagire
		forse andrebbe finalizzata a qualcosa di più specifico
Qe54	Apertura della scuola verso l'esterno e possibilità di pubblicizzare la propria offerta formativa	Non tutti gli alunni dispongono del collegamento a internet
	Possibilità di sperimentare un diverso rapporto con gli alunni	Non tutti gli insegnanti sanno avvalersi pienamente delle tecnologie informatiche
	Uso di nuove metodologie didattiche	Non sempre è possibile per gli insegnanti di disporre a scuola di un p.c. con collegamento a internet
Qe55	Possibilità di interazione a distanza	Scarsa dimestichezza di molti utenti con i mezzi tecnici
	Visibilità all'esterno dell'attività svolta	Timidezza nell'esposizione delle proprie idee
	Apertura ad una collaborazione totale di tutti gli interessati	Consequente partecipazione limitata all'iniziativa, almeno sul piano degli interventi
Qe56	Comunicazione verso studenti, famiglie, web	Poca partecipazione degli studenti ("trollizzati")
	Utilizzo delle tecnologie in attività didattica	Piattaforma poco soddisfacente
	Registro di classe sempre disponibile	Tempo