

# LIBRO DE RESÚMENES

Guía para la participación en los espacios de diálogo y construcción colectiva

Ilustración cedida por Miguel Brieva

Coordinación:

**Antonio García-Vinuesa**

**Kylyan M. Bisquert i Pérez**

**Mayara Palmieri**

**Marcos Damián Carrizo**



## I Congreso Internacional sobre Respuestas Educativas a la Emergencia Climática

VI Seminario Resclima

15,16 y 17 de abril de 2026  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Campus vida  
Santiago de Compostela



PROYECTO LIDERADO POR USC. Editor y diseñador: la emergencia climática y la transición sociológica: realidades y desafíos para la educación en un mundo cambiante y complejo (psicopedagogía)



# ¿ESTAMOS A TIEMPO?

# ¿DE QUÉ ESTAMOS A TIEMPO?

LIBRO DE RESÚMENES

Guía para la participación en los espacios de diálogo y construcción colectiva

I Congreso Internacional sobre Respuestas Educativas y Sociales a la Emergencia Climática

VI Seminario Internacional RESCLIMA

15, 16 y 17 de abril de 2026, Santiago de Compostela

Coordinación:

**Antonio García-Vinuesa**

**Kylyan Marc Bisquert i Pérez**

**Mayara Palmieri**

**Marcos Damián Carrizo**



**RESCLIMA**  
respuestas  
educativas y sociales  
al cambio climático

**A<sup>1H</sup>RCUS**



MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES



PROYECTO CLIMBERN-CLICLICE: «Valor a tiempo ante la emergencia climática y la transición socioeconómica: resiliencia y adaptación para la educación en sostenibilidad» (2021-2024) (PGC2021-11-1GB-11)

## COMITÉ ORGANIZADOR

### **Co-dirección:**

Pablo Ángel Meira Cartea (USC)

M<sup>a</sup> Teresa Pozo Llorente (UGR)

### **Co-secretaría:**

Kylyan Marc Bisquert i Pérez (USC)

Antonio García Vinuesa (USC)

Abigail López Alcarria (UGR)

M<sup>a</sup> Fátima Poza Vilches (UGR)

### **Vocalías:**

María Aguión Lamas (USC); Mónica Arto Blanco (UDC); M. Belén Caballo Villar (USC); Francisco Xosé Candia Durán (USC); Raúl Casal Martínez (USC); Marcos Damían Carrizo (USC); Amor Escoz Roldán (UGR); Julio Esparís Pereiro (USC); María Formoso Silva (USC); Enrique González Muñoz (UGR); Rita Gradaílle Pernas (USC); Gabriela Guzmán González (UAT); José Manuel Gutiérrez Bastida (ESenRED); Antonio P. López Oliver (USC); Diego López Seoane (USC); Aida Lorenzo Campos (USC); Marcela Maldonado Clavijo (UGR); Alberto Martínez Villar (UGR); Inés Merayo Fernández (USC); Mayara Moretti Vieira Palmieri (USP); Antonio Orellana Ríos (UGR); Leo Parra Rodríguez (USC); Álex Rey Álvarez (USC); Xabier Riádigos Couso (USC); Susana Ripoll Martín (UGR); Rubén Rodríguez Ramirez (UGR); Yésica Teijeiro Bóo (USC); Laura María Varela Crespo (USC); Germán Vargas Callejas (USC).

## ORGANIZA

Grupo de Investigación en Pedagogía Social e Educación Ambiental (SEPA-interea, Universidade de Santiago de Compostela).

Grupo de investigación HUM-890, Evaluación en Educación Ambiental, Social e Intitucional (EVAL-EASI, Universidad de Granada).

## COMITÉ CIENTÍFICO

### **Co-presidencia:**

José Antonio Caride Gómez (USC, España)

José Gutiérrez Pérez (UGR, España)

### **Miembros:**

Adolfo Agúndez Rodríguez (Université de Sherbrooke, Canadá); Marília Andrade

Torales (Universidade Federal do Paraná, Brasil); Miguel Ángel Arias Ortega

(Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México); Ulisses Azeiteiro

(Universidade de Aveiro, Portugal); Antonella Bachiorri (Università di Parma, Italia); Ana Barahona Echeverría

(Universidad Nacional Autónoma de México, México); Laura Odila Bello

Benavides (Universidad Veracruzana, México); Javier Benayas Del Álamo

(Universidad Autónoma de Madrid, España); Conceção Colaço (Universidade de Lisboa, Portugal); Gloria Elena Cruz

Sánchez (Universidad Veracruzana, México); Antonio Fernández Crispín

(Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México); Edgar Javier González

Gaudiano (Universidad Veracruzana, México); Mauro Guimarães (Universidade Federal Rural de Río de Janeiro, Brasil); Philippe Layrargues (Universidade de Brasília, Brasil); Rosana Louro Ferreira

Silva (Universidade de São Paulo, Brasil); Carmelo Marcén Alberó (Fundación Alternativas, España); Irama Núñez

Tancredi (Universidad Nacional Autónoma de México, México); Mario

Oliveira (Instituto Politécnico de Leiria, Portugal); Joaquim Ramos Pinto

(Associação Portuguesa de Educação Ambiental, Portugal); Camilo Ruíz

Méndez (Universidad de Salamanca, España); Araceli Serantes Pazos

(Universidade da Coruña, España)

Francisco Sónora Luna (USC, España); Xesús Ferreiro Núñez (USC, España).

Diana Morela Escobar Arias (USC, España); María Barba Núñez

(Universidade da Coruña, España); Júlio J. Conde Lopes (Universidade de Vigo, España); Diego Pablo Ruiz Padillo

(UGR, España); Valentín Molina Moreno (UGR, España); Miguel Ángel Gallardo

Vigil (UGR, España); Elvira Curiel Marín (UGR, España); Laura Galván Pérez (IES Llanes, Sevilla, España); Francisca Ruiz

Garzón (UGR, España); Ana Lucía Maldonado González (Universidad Veracruzana, México); Francisco Jesús Gálvez Sánchez (UGR, España); Lourdes López Pérez (Parque de las Ciencias de Granada, España); Teresa Sauras-Yera (Universitat de Barcelona, España); Mónica Moraleda Altares (CENEAM, España); Ana Rivero García (Universidad de Sevilla, España); Macarena Esteban Ibáñez (Universidad de Pablo de Olavide, España); Marta Romero Ariza (Universidad de Jaén, España); Enrique López Carrique (Universidad de Almería, España); Rocío Jiménez Fontana (Universidad de Cádiz, España); Jerónimo Torres Porras (Universidad de Córdoba, España); María Ángeles de las Heras Pérez (Universidad de Huelva, España); Juan Carlos Tójar Hurtado (Universidad de Málaga, España); William Manuel Mora Penagos (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia); Diana Linneth Parga Lozano (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia); Fátima Rodríguez Marín (Universidad de Sevilla, España); Javier Perales Palacios (Universidad de Granada, España); Christiano Nogueira (Universidade Federal do Paraná, Brasil).

### **Referencia de publicación**

¿Estamos a tiempo? ¿De qué estamos a tiempo? Libro de resúmenes: Guía para la participación en los espacios de diálogo y construcción colectiva. I Congreso Internacional sobre Respuestas Educativas y Sociales a la Emergencia Climática – VI Seminario Internacional Resclima.

Santiago de Compostela, 15–17 de abril de 2026.

Coordinadores/as: Antonio García-Vinuesa, Kylyan Marc Bisquert i Pérez, Mayara Palmieri, Marcos Damián Carrizo.

Entidad organizadora: Universidade de Santiago de Compostela y Universidad de Granada.

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.19330672>

### **Copyright y licencia**

© Autoría de los trabajos, 2026.

© Edición: Grupo de Investigación SEPA-interea (USC), 2026.



Este documento se distribuye bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento–No Comercial–Sin Obras Derivadas (CC BY-NC-ND).

Se permite copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que se cite adecuadamente la autoría, la fuente y el DOI de la publicación, no se utilice con fines comerciales y no se realicen obras derivadas. Los contenidos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras. La entidad editora no se hace responsable del uso que pueda realizarse de la información contenida en esta obra.

Los derechos de propiedad intelectual están protegidos conforme a la legislación española vigente y demás normativa aplicable. Cualquier uso no contemplado en esta licencia requerirá la autorización expresa de las personas titulares de los derechos.

### **Responsabilidad de los contenidos**

Los contenidos de cada contribución son responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras. La entidad editora y el comité organizador no se hacen responsables de las opiniones, interpretaciones o datos presentados en los trabajos.



# Índice

<b>GUÍA PARA LA PARTICIPACIÓN EN LOS ESPACIOS DE DIÁLOGO Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA .....</b>	<b>7</b>
<b>PARA QUE NO TE PIERDAS .....</b>	<b>9</b>
<b>EJE 1. TIEMPOS DE EMERGENCIA CLIMÁTICA.....</b>	<b>10</b>
1-01 Educación Ambiental, negacionismo climático y discursos neoconservadores en Latinoamérica .....	14
1-02 Currículo em tempos limites: análise das promessas, omissões e necessidades formativas do Ensino Médio de Mato Grosso do Sul (Brasil) diante da emergência climática .....	16
1-03 Os aerossóis de xofre e as representações sociais das alterações climáticas .....	18
1-04 Agricultura, bosques e alterações climáticas: análise da transmissão destas áreas científicas no ensino básico e secundario en Portugal .....	19
1-05 Aprendizaje-servicio en el grado de farmacia para reducir el impacto sanitario y ambiental de los medicamentos no utilizados .....	20
1-07 Projeto Lavrado Vivo: Respostas Educativas à Emergência Climática na Amazônia Setentrional, Brasil .....	24
1-08 Patrones y tendencias en la investigación sobre Cambio Climático y Educación en España y Brasil.....	26
1-09 Planos de Contingência para Escolas Resilientes: da reconstrução à resiliência.....	28
1-10 Educação e Defesa Civil em Articulação Intersetorial: Modelo de Formação Municipal na Bacia do Rio dos Sinos, Brasil.....	31
1-11 La crisis de nuestra era: la investigación ambiental en tiempos de autoritarismo .....	33
1-12 Formación docente y transferencia al aula de estrategias GBL para la educación climática: estudio cuasi-experimental en Educación Secundaria .....	35
1-13 As mudanças climáticas na produção acadêmica em Educação Ambiental Escolar (2015–2023): uma análise a partir do EArte .....	37
1-14 Aumentar a literacia e resiliência de jovens para eventos climáticos extremos através de narrativas digitais e curtas-metragens potenciadas por Inteligência Artificial.....	39
1-15 La Competencia en Cambio Climático (C3): Marco operativo y estrategias para la acción climática en el sistema educativo formal.....	41
1-16 Escuchar el territorio para actuar: paisaje sonoro, patrimonialización y vínculos con el medio ante la emergencia climática .....	43

1-17 Determinantes del éxito de las iniciativas educativas sobre la emergencia climática en Educación Secundaria y Formación Profesional: una propuesta desde el consenso .....	45
---	----

## **EJE 2. TIEMPOS DE ACCIÓN POR EL CLIMA..... 47**

2-01 Formação Docente em Foco: Análise Crítica de Material Didático sobre Justiça Climática e Educação Ambiental.....	50
---	----

2-02 Legitimidad y responsabilidad docente ante la acción climática pública: una aproximación exploratoria desde la formación inicial .....	52
---	----

2-03 Experiencias de educación ambiental en primaria y secundaria por parte de personas técnicas, desarrolladas en la provincia de Málaga.....	54
--	----

2-04 Participación xuvenil e cambio climático: os Consellos Climáticos Asesores Xuvenís como resposta socioeducativa .....	56
--	----

2-05 Educando y promoviendo comportamientos sostenibles a través de la huella de carbono: un estudio de caso aplicando COM-B con estudiantes universitarios y educadores en servicio and <i>in-service educators</i> .....	58
--	----

2-06 Educación para la acción climática en el marco del Plan de Acción Climática 2030, Universidad Veracruzana, México.....	60
---	----

2-07 Ludificación regenerativa en educación superior como respuesta a la emergencia climática: diseño y evaluación de una narrativa interactiva STEAM .....	62
---	----

2-08 Cara un lecer inclusivo na infancia e adolescencia: deconstrución das barreiras e orientacións para a práctica socioeducativa.....	64
---	----

2-09 Papel das áreas protegidas no enfrentamento da emergência climática: reflexão a partir do Parque Estadual da Serra do Mar, Brasil .....	66
--	----

2-10 Formação de Educadores Ambientais como Resposta Educativa à Emergência Climática: Experiência de uma Especialização Brasileira .....	68
---	----

2-11 Acción climática y rankings universitarios: ODS 13 y la integración de la sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior .....	70
--	----

2-12 Educação animalista para a justiça multiespécie.....	72
---	----

2-13 ¿Cómo están haciendo frente al cambio climático las universidades? Análisis del desempeño de las políticas climáticas de las universidades españolas...	74
--	----

2-14 El papel de las emociones en el compromiso con la emergencia climática: implicaciones para la práctica educativa. ....	76
---	----

2-15 Reimaginando futuros: a proposta FyouTURES sob o olhar da Educação Ambiental Crítica na perspectiva brasileira .....	77
---	----

2-16 Una propuesta formativa y participativa para toda la comunidad universitaria. Debates y talleres con preguntas, respuestas y acciones para la acción climática y la sostenibilidad. ....	79
---	----

2-17 Derecho a un medio ambiente equilibrado y ecopedagogía: un desafío ante la encrucijada actual.....	81
---	----

2-18 Proyecto “LET’S SAVE THE ISLANDS” para la Declaración del Día Internacional de las Islas .....	83
---	----

2-19 Compreensão de jovens de São Paulo (Brasil) sobre o processo de mudanças climáticas e sua conexão com a justiça socioambiental: um estudo exploratório para fundamentar ações educativas .....	85
---	----

### **EJE 3. TIEMPOS DE SOSTENIBILIDAD Y COOPERACIÓN ..... 87**

3-01 Mudanças Climáticas e a Resiliência Urbana na Amazônia Legal Mato-Grossense: Um Diagnóstico Bioclimático Multifocal.....	90
---	----

3-02 Educación ambiental, ecofeminismo y saberes tradicionales: una respuesta educativa desde la ruralidad a la emergencia climática .....	92
--	----

3-03 Educação Ambiental e cocriação de ações em prol da emergência climática: O caso do Norte de Portugal e do Sudeste do Brasil .....	94
--	----

3-04 : Conocimientos, percepciones y comportamientos frente al cambio climático en estudiantes de secundaria: implicaciones educativas desde una perspectiva de género y nivel académico .....	96
--	----

3-05 Asambleas escolares por el clima: Promoción de competencias en sostenibilidad en la educación secundaria.....	98
--	----

3-06 Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la temática socioambiental en estudiantes de Másteres en Educación Ambiental de Brasil y España .....	100
---	-----

3-07 Liderado e boas prácticas ante a emerxencia climática: unha análise en clave de xénero .....	102
---	-----

3-08 Currículo internacionalizado, currículo ambientalizado: iniciativas colaborativas en el aula para responder a la emergencia climática desde la cooperación transnacional universitaria .....	104
---	-----

3-09 Agroecología y ontología. Transformar nuestra relación con lo vivo para construir otras maneras de hacer mundo.....	106
--	-----

3-10 Alfabetización ambiental crítica en la educación obligatoria a través de la problemática de la alimentación sostenible.....	108
--	-----

3-11 Rede Baiana de Agrofloresta (RBA): Experiencias, Desafios e Perspectivas .....	110
---	-----

3-12 Fondos de coñecemento das mulleres campesiñas: apropiar no tecido educativo unha axencia histórica. ....	111
---	-----

3-13 As Artes Comunitarias Ecotópicas como acción socioeducativa ante a crise socioambiental.....	113
---	-----

3-14 Asociacionismo cultural, desenvolvemento comunitario e participación cidadá no concello de Ames. Unha lectura dende o desenvolvemento comunitario sostible. ....	115
---	-----

3-15 Adaptación al cambio climático basado en la comunidad: ¿es viable? ....	117
--	-----

3-16 Acuerpar la emergencia: el arte como potencia para la defensa de la vida. ....	119
3-17 Recuperación dunha variedade tradicional local de centeo como experiencia de resiliencia ambiental e comunitaria. ....	121
3-18 Educación situada y saberes anfibios como respuesta social a la emergencia climática: gestión comunitaria del riesgo en un territorio colectivo afrodescendiente del Caribe colombiano.....	123
3-19 Diálogo de saberes y práctica docente frente a la emergencia climática en la Amazonía Ecuatoriana.....	125
3-20 Jardines para la Vida: sembrar lo común en el territorio como estrategia sostenible frente a la crisis climática .....	127
3-21 Paradigma Zero Waste: Transição para a Circularidade em Contexto Escolar através de Projetos Place-based .....	129
<b>EJE 4. TIEMPOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (1).....</b>	<b>131</b>
4-01 Incorporación de la perspectiva ecosocial en Educación Social y Trabajo Social: diseño, avances y propuestas desde GreenComp.....	134
4-02 Ambientalización macrocurricular de la escuela desde la educación en cambio climático, una apuesta desde las hipótesis de transición como herramienta de mitigación y adaptación en Bogotá .....	136
4-03 Espai "A recer": propuesta de intervención psicológica.....	138
4-04 Aspectos das dimensões da complexidade para estudar o ambiente nas aulas de ciências .....	139
4-05 Desaprendizagem radical e educação intergeracional solidária em resposta à crise climática.....	140
4-06 Como se identifican as futuras mestras co ambiente?.....	142
4-07 Aprendizajes de los movimientos socioambientales para la protección del medio ambiente y la defensa del derecho al medio ambiente sano .....	144
4-08 Aprendizaje basado en proyectos con entornos virtuales en la formación de educadores ambientales .....	146
4-09 “Queremos ficar aqui”: diálogos formativos com juventudes amazônidas sobre mudanças climáticas .....	148
4-10 La oferta de Formación Profesional en contextos de reto demográfico y abandono del territorio gallego.....	150
4-11 Ciencia con consecuencia: el mercadillo de ropa como estrategia para fomentar el consumo responsable .....	151
4-12 La biodiversidad local como herramienta educativa frente a la emergencia climática para promover la alfabetización ambiental en Educación Primaria .....	153

4-13 Calculadora IS+: medir y visibilizar el impacto social positivo de las acciones cotidianas .....	155
4-14 Tendencias de la investigación en alimentación en entornos educativos formales desde una perspectiva de sostenibilidad .....	157
4-15 Nunca é tarde para actuar: pessoas adultas maiores, ecociudadanía e acción climática desde a educación ambiental. ....	159
4-16 Memoria e identidad en tiempos de crisis: un estudio etnográfico en San Sebastián de las Flores (Oaxaca, México).....	161
4-17 Práticas formativas em vermicompostagem visando a educação ambiental em espaço formal .....	163
4-18 Percepciones de los estudiantes universitarios para contribuir a los procesos formativos en educación superior .....	165
4-19 Desinformación ambiental y guerra cultural en torno al lobo: evidencias educativas en secundaria y paralelismo con el cambio climático .....	167
4-20 Imágenes del agua en el álbum ilustrado infantil: imaginarios sobre naturaleza y medio. ....	169
<b>EJE 4. TIEMPOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (2).....</b>	<b>171</b>
5-01 Información, formación, ¿adoutrinamento? e nesgos sobre a emerxencia climática nos libros de texto .....	174
5-02 Desafíos de la educación para el cambio climático en la educación secundaria .....	176
5-03 Evaluación inicial de los retos para la enseñanza sobre el cambio climático en educación secundaria.....	177
5-04 Concepciones del profesorado sobre cambio climático: retos para una educación transformadora .....	179
5-05 Visiones de la ciudadanía sobre el cambio climático y la crisis socioambiental global .....	181
5-06 Representaciones sociales de la dieta frente a la crisis climática en estudiantes universitarias/os de México y España .....	183
5-07 Formação Continuada de Professores: caminhos para a Educação Ambiental com o foco na educação para as mudanças climáticas .....	185
5-08 Autorregulação da aprendizagem mediada por observação e feedback entre pares: uma proposta pedagógica crítica para a educação face a emergência climática. ....	187
5-09 Recuperando tiempos compartidos en comunidad: alcance y posibilidades de los Bancos del Tiempo como herramienta socioeducativa para un ocio comunitario .....	189
5-10 Necesidades y preocupaciones de un grupo de profesorado de educación secundaria comprometido con la emergencia climática .....	191

5-11 A educação ambiental em discussões sobre a COP 30 sob a lente das epistemologias ecológicas.....	193
5-12 Del saber al actuar en tiempos de emergencia climática: un enfoque dilemático en la Educación al Aire Libre .....	195
5-13 Regeneración ecosocial y justicia climática: el potencial educativo de los grupos locales surgidos de la Oleada por la Regeneración .....	197
5-14 La Educación Basada en el Lugar: una oportunidad para educar en la emergencia climática .....	199
5-15 Desenvolvimento Comunitario Local e participación comunitaria: a(s) realidade(s) das Associações Socioculturais Galegas.....	201
5-16 Escola e Território na Emergência Climática: Reflexões a partir do Curso de Aperfeiçoamento em Educação Ambiental e Justiça Climática .....	203
5-17 Investigación Basada en el Diseño para promover la alfabetización ambiental en educación primaria .....	205
5-18 Aportes de la EA crítica para la resignificación de los territorios, en clave de crisis climática.....	207
5-19 La enseñanza del cambio climático: enfoques y estrategias en el marco de la educación en ciencias y la educación ambiental .....	209

## 5-12 Del saber al actuar en tiempos de emergencia climática: un enfoque dilemático en la Educación al Aire Libre

<sup>1</sup> L. Lanfranchi

<sup>1</sup> Università Cattolica del Sacro Cuore

Este trabajo propone una lectura de la Educación al Aire Libre (Outdoor Education, OE) desde un enfoque dilemático que asume la complejidad como condición estructural de la experiencia educativa contemporánea. En un contexto marcado por la crisis climática y por la tensión permanente entre lo útil y lo digno, se sostiene que la mera conciencia del problema no activa por sí solas transformaciones sistémicas, toda vez que la novedad epistemológica del cambio climático y las estrategias defensivas frente a su complejidad obstaculizan la acción responsable. A partir de este análisis, la ponencia hace explícito un marco teórico que entiende los procesos educativos como “campos dilemáticos”, en los que la elección de una opción no elimina las alternativas, sino que mantiene vivas las tensiones (Tateo, 2018).

Tras precisar la noción de dilema – y diferenciarla de duda y conflicto –, se argumenta, con Sarid (2022), que un enfoque dilemático se sitúa en una racionalidad intermedia entre lo normativo y lo meramente descriptivo; no pretende “resolver” las oposiciones, sino habitarlas críticamente, evitando tanto simplificaciones ingenuas como evasiones. En esta línea, se distinguen dos planos complementarios: (a) la educación como dilema, centrada en las decisiones éticas de docentes y educadores ante incidentes críticos y fuerzas en juego; y (b) la educación para el dilema, orientada a dotar al alumnado de herramientas para deliberar en escenarios inciertos.

En concordancia con Birbes (2023; 2025), la OE puede comprenderse como vía para reactivar una identidad ecológica, siempre que el “afuera de la clase” no se reduzca a exploración superficial, sino a estudio ecológico y reflexión sobre la experiencia. Esta exigencia se vincula con una organización autopoiética y con la “competencia ética” (Damiano, 2007), entendida como capacidad narrativa y deliberativa sobre el propio obrar del sujeto en situaciones de incertidumbre y orientada hacia el tema del cambio climático.

Como contribución operativa, se presenta una propuesta de “orienteeing ecológico” que reconfigura la actividad en clave formativa: la experiencia al aire libre se acompaña de un dispositivo de evaluación que no mide solo el rendimiento, sino también la responsabilidad socioambiental. En el recorrido, algunas elecciones de cuidado – por ejemplo, detenerse a recoger residuos, aunque implique perder tiempo o posiciones – se incorporan a la puntuación, de modo que el dilema entre competir y proteger se vuelve explícito, observable y discutible. Se argumenta que esta arquitectura formativa convierte el dilema en objeto de aprendizaje: permite registrar decisiones, justificar razones, confrontar consecuencias y deliberar colectivamente, favoreciendo así el paso de un “saber el bien” meramente declarativo a un “hacer el bien” practicado, es

decir, a formas de subjetivación responsables y coherentes con la justicia socioambiental.

### **Referencias**

- Birbes, C. (2023). Outdoor education, pedagogia dell'ambiente, ecologia della scuola. En C. Di Bari (Ed.), *Natura e tecnologie digitali* (pp. 32–41). Junior-Spaggiari.
- Birbes, C. (Ed.). (2025). *Outdoor education, ecologie trasformative, competenze per futuri sostenibili*. PensaMultimedia.
- Damiano, E. (2007). *L'insegnante etico: L'insegnamento come professione morale*. Cittadella.
- Sarid, A. (2022). Theoretical contributions to the investigation of educational effectiveness: towards a dilemmatic approach. *Cambridge Journal of Education*, 52(1), 117–136.
- Tateo, L. (2018). Education as a dilemmatic field. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 52(3), 388–400. <https://doi.org/10.1007/s12124-018-9429-7>.

Ilustración cedida por Miguel Brieva



# ¿ESTAMOS A TIEMPO? ¿DE QUÉ ESTAMOS A TIEMPO?

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19330672>



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



PID2022-136933OB-C21/C22. Educar a tiempo ante la emergencia climática y la transición socioecológica: realidades y desafíos para la educación en contextos escolares y sociales (resclim@tiempo)