

INDICE

INTRODUZIONE	1
CAPITOLO 1	2
LA CLASSIFICAZIONE DIAGNOSTICA E LA PROSPETTIVA MULTI-INFORMANT NELL'ASSESSMENT DEI PROBLEMI EMOTIVO-COMPORTAMENTALI DEI BAMBINI	
1. La classificazione diagnostica dei problemi emotivo-comportamentali dei bambini	2
2. Il significato "clinico" delle problematiche emotivo-comportamentali nei bambini	3
3. La classificazione diagnostica: categorie o dimensioni?	4
4. Il processo di assessment e la prospettiva multi-informant	11
4.1. La definizione di assessment	11
4.2. Le modalità di assessment e il ruolo del contesto	12
4.3. La prospettiva multi-informant	14
CAPITOLO 2	27
LA PROSPETTIVA MULTI-INFORMANT NELL'ASSESSMENT DEI PROBLEMI EMOTIVO-COMPORTAMENTALI DEI BAMBINI: UNA RICERCA EMPIRICA	
1. Procedure	27
2. Strumenti	29
2.1. Child Behavior Checklist e Caregiver Teacher Report Form	29
2.2. Maslach Burnout Inventory e item di soddisfazione in ambito lavorativo	30
2.3. Center for Epidemiological Study-Depression (CES-D)	32
2.4. Stress di vita e soddisfazione generale	33
3. Partecipanti	33
3.1. Caratteristiche socio-anagrafiche dei bambini	34
3.2. Caratteristiche socio-anagrafiche degli insegnanti	34
Caratteristiche socio-anagrafiche dei genitori	35
4. Analisi e risultati	39
4.1. La percezione delle problematiche emotivo comportamentali nei bambini da parte di genitori e insegnanti	40
4.2. Accordi e discrepanze nella percezione degli informant	44
4.3. Le differenze nelle valutazioni degli informant sulle scale della CBCL e del C-TRF	46
4.4. Caratteristiche individuali degli informant e percezione delle problematiche emotivo-comportamentali dei bambini	50
4.4.1. Burnout e soddisfazione in ambito lavorativo degli insegnanti	50
4.4.2. Stress, soddisfazione di vita e benessere dei genitori	53
4.4.3. Lo stress di vita dei genitori	54
4.4.4. Il benessere dei genitori	57
4.5. Le caratteristiche individuali degli informant incidono sulla percezione delle problematiche emotivo-comportamentali dei bambini?	58
5. Conclusioni	61

CAPITOLO 3	64
L'INFLUENZA DEL CONTESTO RELAZIONALE SULLE PROBLEMATICHE EMOTIVO-COMPORTAMENTALI DEI BAMBINI	
1. Il paradigma ecologico	64
2. Contesto relazionale e fattori di rischio evolutivo per i bambini	66
2.1. Caratteristiche individuali del bambino e stress genitoriale	67
2.2. Caratteristiche della relazione genitori-figli	67
2.3. Qualità della relazione di coppia e clima familiare	68
2.4. Caratteristiche dei genitori e status socio-economico	69
3. L'influenza del contesto relazionale sulle problematiche emotivo-comportamentali dei bambini: una ricerca	70
4. Strumenti	72
4.1. Contesto familiare e relazione genitori-figli	72
4.2. Contesto familiare e relazione di coppia	73
4.3. Contesto familiare e clima familiare	74
4.4. Contesto sociale	74
5. Analisi e risultati	75
5.1. Il contesto familiare e la relazione genitori-figli	75
5.2. Il contesto familiare e la qualità della relazione di coppia	78
5.3. Il clima familiare	80
5.4. Il contesto sociale: aiuti dalle famiglie d'origine e supporto sociale	81
6. L'influenza del contesto relazionale familiare sulle problematiche emotivo-comportamentali dei bambini	83
7. Conclusioni	89
 CAPITOLO 4	 92
LE PROBLEMATICHE EMOTIVO-COMPORTAMENTALI DEI BAMBINI VISTE DAI GENITORI CHE ACCEDONO AI CONSULTORI	
1. Il contesto del consultorio	93
2. Le procedure nella sperimentazione dei protocolli di assessment	94
3. Partecipanti	96
3.1. Le caratteristiche socio-anagrafiche dei genitori	97
3.2. Le caratteristiche socio-anagrafiche dei bambini	99
3.3. Le caratteristiche socio-anagrafiche degli insegnanti	100
4. Analisi e risultati	102
4.1. La percezione delle problematiche emotivo comportamentali nei bambini da parte di genitori e insegnanti: somiglianze e discrepanze	103
4.2. Le differenze nelle valutazioni degli informant sulle scale della CBCL e del C-TRF	105
4.3. Variabili individuali dei genitori	107
4.4. Variabili relazionali familiari	108
4.5. L'influenza del contesto relazionale familiare sulle problematiche emotivo-comportamentali dei bambini	110
5. Conclusioni	112
 CONCLUSIONI	 115
 RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	 117