

## RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

ALBANESE O., DOUDIN P.A., MARTIN D. (1999), "Lo sviluppo psicologico degli allievi e la concezione dell'intelligenza degli insegnanti", *Quaderni di Psicoterapia di Gruppo* 2, 7-30

ALBANESE O., DOUDIN P.A., MARTIN D. a cura di (2003), *Metacognizione ed educazione*, Milano, Franco Angeli

ANDERSON J.R. (1985), *The architecture of cognition*, Cambridge, MA, Harvard University Press

ANTONIETTI A. (1998), *Psicologia dell'apprendimento. Processi, strategie e ambienti cognitivi*, Brescia, La Scuola

ANTONIETTI A., CANTOIA M. (2003), Imparare significa... Verbi mentali e competenza metacognitiva nell'apprendimento in ALBANESE O., *Percorsi metacognitivi. Esperienze e riflessioni*, 130-150, Milano, Franco Angeli

ANTONIETTI A., VIGANO' A. (2007), *Il diario del mio apprendimento. Come migliorare il proprio metodo di studio*, Trento, Erickson

ANTONIETTI A., LIVERTA SEMPIO O., MARCHETTI A. (1998), Lo sviluppo del linguaggio mentale in psicologia ingenua, storia e matematica, *Studi di Psicologia dell'Educazione*, n.1,2,3, 170-203

ASHMAN A., CONWAY R. (1991), *Guida alla didattica metacognitiva nelle difficoltà di apprendimento*, Trento, Erickson

ASTINGTON J.W., OLSON, D.R. (1990), Metacognitive and metalinguistic language: Learning to talk about thought, *Applied Psychology: An International Review*, 39, 77-87

ASTINGTON J.W., PELLETTIER J. (1996), The language of mind: Its role in teaching and learning, in OLSON D.R., TORRANCE N., *The handbook of education and human development*, 593-619, Cambridge, Blackwell Publisher

BANDURA A. (1986), *Social foundation of thought and action : A social cognitive view*, Englewood Cliffs, Prentice Hall

BUTLER D.L. (1998), The strategic content learning approach to promoting self-regulated learning: A report of three studies, *Journal of Educational Psychology*, 90 ,4, 682-697

BEISHUIUZEN J.J., STOUTJESDIJK E.T. (1999), Study strategies in a computer assisted study environment, *Learning and Instruction*, 9, 281-301

BIGGS J.B. (1997), Locus of control and college students' approaches to learning: A comment, *Psychological Reports*, 80 , 993-994.

BOOTH J.R., HALL W.S. (1994), Role of cognitive internal state lexicon in reading comprehension, *Journal of Educational Psychology*, 86, 413-422

- BORKOWSKI J.G., CARR M., PRESSLEY M. (1987), Spontaneous strategy use. Perspectives from metacognitive theory, *"Intelligence"*, 11, 61-75
- BORKOWSKI J.G. (1988), Metacognizione ed acquisizione di forza: implicazioni per l'educazione di alunni con handicap o difficoltà di apprendimento. In CORNOLDI C. e VIANELLO R. (a cura di), *Handicap, comunicazione e linguaggio*, 36-48, Bergamo, Juvenilia,
- BORKOWSKI J.G. (1992), "Metacognitive theory: A framework for teaching literacy, writing and math skills", *Journal of Learning Disabilities*, 25, 253-257
- BORKOWSKI J.G., MUTHUKRISHNA N. (1994), Lo sviluppo della metacognizione nel bambino: un modello utile per introdurre l'insegnamento metacognitivo in classe, *Insegnare all'Handicappato*, 8, 229-251
- BOSCOLO P. (1997), *Psicologia dell'apprendimento scolastico. Aspetti cognitivi e motivazionali*, Torino, UTET
- BRANSFORD J.D. (1979), *Human cognition: Learning, understanding and remembering*, Wadsworth, Belmont
- BROWN W.F., HOLTZMAN W.H. (1967), *Survey of Study Habits and Attitude*, New York, Psychological Corporation (trad.it. e adatt. A cura di POLACEK K., 1971, Firenze, Organizzazioni Speciali
- BRUNER J.S. (1973), *Il pensiero. Strategie e categorie*, Roma, Armando
- BRUNER J.S. (1996), *The culture of education*, Harvard University Press, Cambridge, MA (trad. it. *La cultura dell'educazione*, Feltrinelli, Milano 1997)
- CAMPIONE J.C., BROWN A.L. (1978), "Towards a theory of intelligence: Contributions from research with retarded children", *Intelligence* 2, 279-304
- CORNOLDI C., CAPONI B., (1991), *Memoria e metacognizione*, Trento, Erickson
- CORNOLDI C. (1995), *Metacognizione ed apprendimento*, Bologna, Il Mulino
- CORNOLDI C. et al. (1995), *Matematica e metacognizione*, Trento, Erickson
- CORNOLDI C., DE BENI R. e GRUPPO MT (2001), *Imparare a studiare 2*, Trento, Erickson
- DANSERAU D.F. (1985), Learning strategy research, in Segal J.W., Chipman S.F. e Glaser R. (a cura di), *Thinking and learning*, vol.1, 209-239, Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum,
- DART B., BURNET P.C., PURDIE N., BOULTON-LEWIS G., CAMPBELL K. J. (2000), Student's conceptions of learning, the classroom environment and approaches to learning, *Journal of Educational Research*, 93, 262-270
- DE BENI R. (1991), La metacognizione: dagli aspetti strategici a quelli emotivo-

motivazionali, *Età Evolutiva*, n. 40, 99-106

DE BENI R. (2005 ), *QI VATA 11-14 anni: batterie per la valutazione delle abilità trasversali all'apprendimento*, Firenze, Giunti O.S.

DE BENI R., MOÈ A. (1997), Difficoltà di studio. Un intervento metacognitivo con studenti universitari, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1 , 433-440.

DE BENI R., PAZZAGLIA F. (1995), *La comprensione del testo*, Torino, Utet Libreria

DE BENI R., ZAMPERLIN C. (1993), *Guida allo studio del testo di storia*, Trento, Erickson

DE BENI R., ZAMPERLIN C., BENVENUTI M., VOCETTI C. (1995), *Imparare a studiare la geografia*, Trento, Erickson

DECI E., RYAN, R. (1985), *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*, New York: Plenum Press

DWECK C. S. (2000), *Teorie del sé. Intelligenza, motivazione, personalità e sviluppo*, Trento, Erickson

ENTWISTLE N., MARTON F. (1994), Knowledge objects: understanding constituted through intensive academic study, *British Journal of Educational Psychology*, 64, 161-178

ERONEN S., NURMI J.-E., SALMELA-ARO K. (1998), Optimistic, defensive-pessimistic, impulsive and self-handicapping strategies in university environments, *Learning and Instruction*, 8 , 159-177.

FERLA J., MARTIN V., SCHUVTEN G., (2008), Relationships between student cognitions and their effects on study strategies, *Learning and Individual Differences*, 18, 271-278

GARNER R. (1990), When children and adults do not use learning strategies: Toward a theory of settings, *Review of Educational Research*, 60 , 517-529.

HERMAN D., RAYBECK D., GUTMAN D. (1993), *Improving student memory*, Seattle, WA: Hogrefe & Huber.

HARTLEY J. (1998), *Learning and studying: A research perspective*, London, Routledge

HIGBEE K.L. (1999), *Your memory*, New York, Marlowe

IANES D. a cura di (1996), *Metacognizione e insegnamento*, Trento, Erickson

JENKINS J.J. (1979), Four points to remember: a tetraedal model and memory experiments, in Cermack L.S. e Craik (a cura di), *Levels of processing in human memory*, 429-466, Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum,

JOHNSON C.N., WELLMAN H.M. (1980), Children's developing understanding of mental verbs: remember, know and guess, *Child Development*, 51, 1095-1102

- KIRBY E., GRIMBLEY L. (1989), *Disturbi dell'attenzione e iperattività*, Trento, Erickson
- KLATTER E.B., LODEWIJKS H., ARNOUTSE C. (2001), Learning conception of young students in the final year of primary education, *Learning and Instruction*, 6, 485-516
- KLEIJN W.C., VAN DER PLOEG H.M., TOPMAN R.M. (1994), Cognition, studyhabits, test anxiety and academic performance, *Psychological Reports*, 75, 1219-1226.
- MACNAMARA J., BAKER E., OLSON L. (1976), Four years old: understanding of pretend, forget and know: evidence of propositional operations, *Child Development*, 47, 62-70
- MARTIN E., RAMSDEN P. (1987), Learning skills or skills in learning?, in Richardson J.T.E. e Eysenk (a cura di), *Student learning research in education and cognitive psychology*, Milton Keynes, Open University Press
- MARTON F.(1975), On non verbatim training: level of processing and level of outcome, *Scandinavian Journal of Psychology*, 16, 273-279
- MAZZONI G., CORNOLDI C. (1991), Metacognizione e processi di controllo in memoria, "Giornale Italiano di Psicologia", 18, 181-224
- MC DANIEL M.A., HOWARD D.C, EINSTEIN G.O. (2009), "The Read-Recite-Review Study Strategy", *Psychological Science*, 20, 516-522
- MEGA, C., MOE', A., PAZZAGLIA, F., RIZZATO, R., DE BENI, R. (2007), Emozioni nello studio e successo accademico. Presentazione di uno strumento, *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 451-463.
- MILLER S.D. , YOCHUM N. (1991), Asking student about the nature of their reading difficulties, *Journal of Reading Behaviour*, 23, 465-485
- MISCIONE J.L., MARVIN R.S., O'BRIEN R.G., GREENBERG M.T.(1978), A developmental study of preschool children understanding of the words "know" and "guess", *Child Development*, 49, 1107-1113
- MOE' A., DE BENI R. (2000), Strategie di autoregolazione e successo scolastico: uno studio con studenti di scuola superiore e universitari, *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 2, 31-34
- MEIJER J., ELSHOUT-MOHR M., VAN DAALEN-KAPTEIJS N.M. (2003), *Awareness of Independent Learning Inventory*, SCO-Kohnstamm Institute Graduate School of Teaching and Learning, University of Amsterdam
- MORELAND J.L., DANSEREAU D.F., CHMIELEWSKI T.L. (1997), Recall of descriptive information: The roles of presentation format, annotation strategy and individual differences, *Contemporary Educational Psychology*, 22, 521-533.
- NOVAK J.D. E GOWIN D.B. (1984), *Learning how to learn*, New York, Cambridge University Press, (trad. it. *Imparando a imparare*, Torino, SEI, 1989)
- OLSON D.R., ASTINGTON J.W.(1993), Thinking about thinking: Learning how to take

statements and old beliefs, *Educational Psychologist*, 28, 1, 7-23

PALINSCAR A.S., BROWN D.A., (1990), Metacognizione e disabilità di apprendimento, in IANES D. (a cura di), *Ritardo mentale e apprendimenti complessi*, 109-133, Trento, Erickson

PÈREZ-TELLO S., ANTONIETTI A., LIVERTA SEMPIO O., MARCHETTI A. (2005), *Che cos'è l'apprendimento? Le concezioni degli studenti*, Roma, Carocci

PRESSLEY M., BORKOWSKI J.G., SCHNEIDER W. (1987), Cognitive strategies: good strategy users coordinate metacognition and knowledge, in Vasta R. e Whitehurst G. (a cura di), *Annals of Child Development*, 5, 89-129

PRESSLEY M., YOKOI L., VAN METER P., VAN ETEN S., FREEBERN G. (1997), Some of the reasons why preparing for exams is so hard: What can be done to make it easier? *Educational Psychology Review*, 9, 1-38.

PURDLE N., HATTIE J., DOUGLAS G. (1996) Students conceptions of learning and their use of self-regulated learning strategies: a cross-cultural comparison, "*Journal of Educational Psychology*", 88, 87-100

ROTTER J.B. (1966), Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement, in *Psychological Monographs*, 80, n. 609

SCOPESE A., ZANOBINI M., MORRA PELLEGRINO M.L. (1997), Lo sviluppo del concetto di sé nel linguaggio spontaneo del bambino in famiglia, *Archivio di Psicologia, Neurologia e Psichiatria*, 58, 59-84

SCHNEIDER W., BORKOWSKI J.G., KURTZ B.E., KERWIN K. (1986), "Metamemory and motivation. A comparison of strategy use and performance in German and American children", *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 17, 315-336

SCHNEIDER W., PRESSLEY M. (1989), *Memory development between 2 and 20*, New York, Springer-Verlag

STEVENSON J., RYAN J. (2005), *Cognitive Holding Power Questionnaire* (2<sup>nd</sup> ed.), Centre for Skill Formation Research and Development, Griffith University, Nathan, Queensland, Australia

STOJNOFF S. (1997), Factors associated with international students' academic achievement, *Journal of Instructional Psychology*, 24, 56-68

SWEIDEL G.B. (1996), Study strategy portfolio: A project to enhance study skills and time management, *Teaching of Psychology*, 23, 246-248.

TYNJALA P. (1997), Developing education students' conceptions of the learning processes in learning environments, *Learning and Instructions*, 7, 277-292

TURNER G.Y. (1992). College students' self-awareness of study behaviors. *College Student Journal*, 26, 129-134.

- VANDERSTOEP S.W., PINTRICH P.R., FAGERLIN A. (1996), Disciplinary differences in self-regulated learning in college students, *Contemporary Educational Psychology*, 21, 345-362.
- VAN ETTEN S., FREEBERN G., PRESSLEY M. (1997), College students' beliefs about exam preparation, *Contemporary Educational Psychology*, 22, 192-212
- VAN ROSSUM E.J., SCHENK S.M. (1984), The relationship between learning conception, study, strategy and learning outcome, *British Journal of Educational Psychology*, 54, 73-83
- VERMUNT J.D. (1996), Metacognitive, cognitive and affective aspects of learning styles and strategies: a phenomenographic analysis, *Higher Education*, 31, 25-50
- VERMUNT J.D., VERLOOP N. (1999), Congruence and friction between learning and teaching, *Learning and Instruction*, 9, 257-280
- VYGOTSKY L.S. (1934), *Pensiero e linguaggio*, trad.it. Giunti, Firenze 1966
- WEINSTEIN C.E., SHULTE A.C., PALMER D.R. (2002), *Learning and Study Strategies Inventory: User's manual* (2<sup>nd</sup> ed.), Clearwater, FL, H&H Publishing
- WELLMAN H.M., BARTSCH K. (1994), Before belief: children's early psychological theory, in LEWIS C., MITCHELL P. (a cura di), *Children's early understanding of mind: Origins and development*, Hillsdale, LEA
- WILDING J., VALENTINE E. (1992), Factors predicting success and failure in the first year examinations of medical and dental courses, *Applied Cognitive Psychology*, 6, 247-261
- WOLTERS C.A. (1998), Self-regulating learning and college students' regulation of motivation, *Journal of Educational Psychology*, 90, 224-235
- WOOD E., MOTZ M., WILLOUGHBY T. (1998), Examining student's retrospective memories of strategy development, *Journal of Educational Psychology*, 90, 698-704
- ZAN R. (1995), Un intervento metacognitivo di recupero a livello universitario, Relazione presentata al IV Congresso Nazionale sui disturbi di apprendimento I disturbi di ragionamento e di apprendimento matematico, Trieste, 27-28 ottobre, 46-47.
- ZIMMERMAN B. J., MARTINEZ-PONS M. (1988), Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning, *Journal of Educational Psychology*, 80, 284-290
- ZIMMERMAN B.J. (1989), A social cognitive view of self regulated academic learning, *Journal of Educational Psychology*, 81, 329-339

## APPENDICE

### STRUMENTI IMPIEGATI NELLA RICERCA

#### QUESTIONARIO LASSI

Lo scopo del presente questionario è di ricavare informazioni circa il modo in cui tu affronti lo studio e le attività scolastiche. Qui sotto troverai delle frasi.

Stabilisci quanto spesso ti capita di vivere o fare ciò che è descritto da ciascuna di esse.

Rispondi mettendo una crocetta nella casella corrispondente alla tua situazione.

Tieni presente che non ci sono risposte giuste o sbagliate. Rispondi sinceramente e controlla di aver risposto a tutte le frasi.

*1 Quando studio sono totalmente concentrato.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*2 Ho difficoltà a riassumere ciò che ho appena ascoltato in una lezione o letto in un libro di testo.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*3 Cerco di trovare collegamenti tra ciò che sto imparando e ciò che già conosco.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*4 Mi è difficile seguire con rigore un programma di studio.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*5 Quando faccio delle verifiche, mi accorgo di non aver capito bene ciò che mi è richiesto e di ottenere per questo dei risultati inferiori.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*6 Riesco a studiare argomenti che non trovo interessanti.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*7 Quando mi metto a studiare, stabilisco un determinato tempo e lo rispetto.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*8 Poiché non ascolto con attenzione, non capisco parte degli argomenti della lezione.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*9 Quando ripasso gli argomenti di una lezione provo a individuare delle possibili domande.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*10 Durante le discussioni in classe, ho problemi a stabilire che cosa è importante da mettere nei miei appunti.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*11 Per ricordare meglio i concetti che stiamo imparando in classe, mi esercito ad applicarli.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*12 Mi è utile sottolineare quando ripasso un argomento sul testo.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*13 Quando devo iniziare a studiare, tendo a rimandare.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*14 Mi pongo degli obiettivi elevati per il mio lavoro scolastico.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*15 Quando studio un argomento cerco di far in modo che tutto sia collegato in modo coerente.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*16 Ho difficoltà a mantenermi concentrato mentre svolgo i compiti.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

*17 Studio solo gli argomenti che mi piacciono.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

18 *Quando mi sto preparando per una verifica, mi faccio delle domande che potrebbero essermi fatte.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

19 *Quando faccio una verifica, mi rendo conto di aver studiato gli argomenti sbagliati.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

20 *Se esiste un CD o un sito internet per il mio libro di testo, utilizzo le informazioni in esso contenute per aiutarmi a studiare.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

21 *Quando leggo, ho difficoltà ad identificare i punti importanti.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

22 *Quando lo studio è difficile, rinuncio o studio solo le parti semplici.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

23 *Per imparare più facilmente gli argomenti spiegati durante le lezioni, li collego a ciò che già conosco.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

24 *Ci sono così tanti dettagli nei miei libri di testo che è difficile per me trovare le idee principali.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

25 *Rileggo i miei appunti prima della lezione successiva.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

26 *Ho difficoltà ad adattare il mio modo di studiare alle diverse materie.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

27 *Traduco con parole mie ciò che sto studiando.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

28 *Rinvio lo studio più di quanto dovrei.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

29 *Mi scoraggio a causa di risultati poco soddisfacenti.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

30 *Anche se incontro delle difficoltà a scuola, riesco a motivare me stesso per completare il lavoro.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

31 *Spreco il tempo che ho a disposizione, così poi devo studiare tutto in una volta per prepararmi ad una verifica.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

32 *Quando studio ho spesso la testa tra le nuvole.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

33 *Quando leggo, ogni tanto mi fermo e mentalmente torno indietro e ripenso ciò che è stato detto.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

34 *Quando incontro delle difficoltà nello studio mi faccio aiutare da qualcuno.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

35 *Quando devo affrontare una verifica importante vengo preso dal panico.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

36 *Sto attento e partecipo durante le lezioni.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

37 *Mentre studio verifico se ho capito quello che sto studiando.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

38 *Quando mi preparo per una verifica, ho difficoltà a capire ciò che devo fare per imparare.*

molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

- 39 *Anche se non mi piace un compito, riesco comunque ad applicarmi per farlo.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 40 *Se mi viene proposto, partecipo ad attività di ripasso degli argomenti.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 41 *A volte vorrei non essere a scuola.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 42 *Mi pongo degli obiettivi per avere le votazioni che voglio ottenere.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 43 *Quando sto facendo una verifica, la preoccupazione di fare male disturba la mia concentrazione.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 44 *Cerco di capire come ciò che sto studiando può essere applicato alla vita quotidiana.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 45 *Ho difficoltà a comprendere esattamente che cosa una domanda stia chiedendo.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 46 *Temo di essere bocciato.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 47 *Per essere sicuro di aver capito gli argomenti studiati, ripasso i miei appunti prima della lezione successiva.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 48 *Non mi preoccupo di avere un'istruzione generale, voglio solo avere un buon lavoro.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 49 *Ho difficoltà a stare attento durante le lezioni.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 50 *Cerco di collegare ciò che sto studiando con le mie esperienze personali.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 51 *Non mi piace la maggior parte di ciò che si fa a scuola.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 52 *Rileggo le mie risposte durante le verifiche scritte per essere sicuro di aver esposto bene le mie idee.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 53 *Quando studio mi sembra di disperdermi nei dettagli e di perdere le informazioni importanti.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 54 *Quando studio utilizzo, per aiutarmi, le parole in corsivo o i titoli che ci sono nel testo.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 55 *Quando studio vengo molto facilmente distratto.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 56 *Anche quando non mi piace una materia, mi impegno molto per ottenere buoni risultati.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 57 *E' difficile per me decidere ciò che è importante sottolineare in un testo.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 58 *Per aiutarmi ad imparare un argomento, svolgo almeno qualche esercizio sui libri di testo.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 59 *Non ho abbastanza tempo per studiare perché trascorro troppo tempo con i miei amici.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 60 *Per controllare se ha ben capito gli argomenti di una lezione, mi invento delle possibili domande e provo a rispondere ad esse.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

- 61 *Anche quando sono ben preparato per una verifica, mi sento molto ansioso.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 62 *Dedico più tempo allo studio delle materie che sono per me difficili.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 63 *Otengo scarsi risultati nelle verifiche perché trovo difficile pianificare il mio lavoro entro un breve periodo di tempo.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 64 *Durante una spiegazione in classe, riesco ad identificare le informazioni più importanti da ricordare.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 65 *Sono alla pari con i compiti da svolgere.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 66 *Quando ho delle difficoltà con il lavoro scolastico, non vado dall'insegnante per farmi aiutare.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 67 *Ogni volta che ho una verifica finisco con lo studiare tutto in una volta.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 68 *Quando ascolto le lezioni in classe, riesco a cogliere le informazioni importanti.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 69 *Quando studio, la preoccupazione di avere risultati insoddisfacenti mi impedisce di concentrarmi.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 70 *Se a scuola sto facendo delle cose interessanti, non desidero che finisca presto la lezione.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 71 *Cerco di trovare un compagno di studio o un gruppo di studio per ogni materia che devo studiare.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 72 *Le lezioni in certe materie, come matematica, scienze o la lingua straniera, mi rendono ansioso.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 73 *Quando sto risolvendo un problema, ho difficoltà a capire quali sono le informazioni importanti.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 74 *Dopo una lezione rileggo i miei appunti per aiutarmi a capire ciò che è stato spiegato.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 75 *Se mi distraigo durante la lezione, riesco a riconcentrarmi.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 76 *Secondo me, ciò che viene insegnato durante lezioni non vale la pena di essere imparato.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 77 *Se ho un problema riguardo allo studio, chiedo aiuto ad un compagno o all'insegnante.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 78 *Quando in una verifica non riesco a rispondere dando il meglio di me mi innervosisco e mi confondo.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 79 *Mi accorgo che durante le lezioni penso ad altro e in effetti non ascolto che cosa si sta dicendo.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso
- 80 *Anche quando devo studiare cose noiose e non interessanti, riesco a lavorare finché non ho finito.*  
molto raramente    raramente    qualche volta    spesso    molto spesso

## CHPQ

### Istruzioni

Il presente questionario ti pone delle domande circa quanto avviene nel corso di [nome del corso] che stai frequentando.

Non ci sono risposte giuste o sbagliate. Semplicemente ti è chiesto di descrivere quanto avviene nel corso.

Valuta quanto spesso si verifica quanto descritto nelle frasi sotto elencate.

Metti una crocetta in corrispondenza di:

1	se si verifica	QUASI MAI (O MAI)
2	se si verifica	RARAMENTE
3	se si verifica	TALVOLTA
4	se si verifica	SPESSO
5	se si verifica	MOLTO SPESSO (O SEMPRE)

Verifica di aver risposto a tutte le domande. Se sbagli a segnare la risposta, anneriscila e metti la crocetta sulla risposta che vuoi dare.

La compilazione del questionario è anonima.

In questo corso ...

		QUASI MAI	RARA- MENTE	TAL- VOLTA	SPESSO	MOLTO SPESSO
1.	Faccio domande per verificare ciò che ho imparato	1	2	3	4	5
2.	Mi sembra che mi venga richiesto di farmi venire in mente nuove idee	1	2	3	4	5
3.	Il docente spinge gli studenti a trovare collegamenti tra le cose che imparano	1	2	3	4	5
4.	Mi sembra che debba trovare le informazioni da solo	1	2	3	4	5
5.	Lascio che sia il docente a dirmi che cosa fare	1	2	3	4	5
6.	Mi sembra che debba fare le cose come le fa il docente	1	2	3	4	5
7.	Confronto le cose che imparo con le cose che già so	1	2	3	4	5
8.	Ottingo tutte le informazioni dal docente	1	2	3	4	5
9.	Il docente invita gli studenti a fare le cose come le fa lui/lei	1	2	3	4	5
10.	Mi sembra che mi venga richiesto di porre domande per verificare ciò che ho imparato	1	2	3	4	5
11.	Il docente incoraggia gli studenti a farsi venire in mente nuove idee	1	2	3	4	5

		QUASI MAI	RARA- MENTE	TAL- VOLTA	SPESSO	MOLTO SPESSO
12.	Mi sembra che mi venga richiesto di confrontare ciò che imparo con le cose che già so	1	2	3	4	5
13.	Trovo collegamenti tra le cose che imparo	1	2	3	4	5
14.	Faccio ciò che desidero fare	1	2	3	4	5
15.	Il docente invita gli studenti a scoprire le cose da soli	1	2	3	4	5
16.	Il docente induce gli studenti a fare ciò che è stato loro detto di fare	1	2	3	4	5
17.	Mi sembra che debba svolgere le attività assegnate così come mi è stato mostrato	1	2	3	4	5
18.	Confido che sia il docente a mostrarmi i collegamenti tra le cose che imparo	1	2	3	4	5
19.	Mi faccio venire in mente nuove idee	1	2	3	4	5
20.	Faccio le cose come le fa il docente	1	2	3	4	5
21.	Il docente invita gli studenti a fare domande per verificare ciò che hanno imparato	1	2	3	4	5
22.	Mi pare che mi venga chiesto di trovare collegamenti tra le cose che imparo	1	2	3	4	5
23.	Mi va bene ciò che imparo, senza stare a fare domande	1	2	3	4	5
24.	Faccio le cose a modo mio	1	2	3	4	5
25.	Mi sembra che mi venga chiesto di fare ciò che il docente dice di fare	1	2	3	4	5
26.	Il docente spinge gli studenti a svolgere le attività assegnate esattamente così come è stato loro mostrato	1	2	3	4	5
27.	Mi procuro le informazioni da solo	1	2	3	4	5
28.	Confido che sia il docente a farmi venire nuove idee	1	2	3	4	5
29.	Il docente invita gli studenti a confrontare ciò che imparano con le cose che già sanno	1	2	3	4	5
30.	Svolgo le attività assegnate esattamente come mi è stato mostrato	1	2	3	4	5

## VERBI MENTALI

*La parola “imparare” è molto comune e noi la usiamo spesso per indicare vari modi con cui si impara. Ci sono però delle altre parole che precisano meglio il modo con cui si impara. Qui sotto trovi una serie di brevi storielle in cui uno studente impara qualcosa. Tu devi prima leggere la storiella e poi le tre possibili risposte. In ciascuna risposta la parola “imparare” è sostituita da un'altra parola più precisa. Devi scegliere quale delle tre risposte è quella che sostituisce meglio la parola “imparare” nella storiella.*

1) Il professore di fisica ha insegnato agli studenti i principi della trasmissione del calore nei vari metalli. A casa Lucilla racconta alla mamma ciò che il professore ha spiegato. La mamma, che lavora in una ditta di casalinghi, allora, per metterla alla prova, le chiede:

“Saprai quindi certamente dirmi quale tipo di pentola va meglio per cuocere in fretta le patate?”. “Una pentola iper-inox” risponde Lucilla.

“No, una pentola accia-rox” la corregge la mamma “Non sai che l'accia-rox richiede più calore ma lo diffonde più in fretta?”. Così, anche se il professore non lo aveva detto, Lucilla ha imparato che per cuocere in fretta l'accia-rox è meglio dell'iper-inox.

- a) Lucilla ha memorizzato che per cuocere in fretta l'accia-rox è meglio dell'iper-inox
- b) Lucilla ha capito che per cuocere in fretta l'accia-rox è meglio dell'iper-inox
- c) Lucilla ha visto che per cuocere in fretta l'accia-rox è meglio dell'iper-inox

2) La professoressa oggi ha spiegato la legge di gravitazione. Durante il pomeriggio Luca e Andrea, che hanno ascoltato la spiegazione, si chiedono: se lasciassimo cadere da questo balcone contemporaneamente questa biglia che ho in tasca e il tuo pallone da basket, quale raggiungerebbe per primo il giardino qui sotto?”. “Bravo!” dice il papà di Luca che ha ascoltato la risposta perché vede che Luca ha imparato quello che la professoressa aveva spiegato quel giorno.

- a) Luca ha scoperto quello che la professoressa aveva spiegato
- b) Luca ha rielaborato quello che la professoressa aveva spiegato
- c) Luca ha applicato quello che la professoressa aveva spiegato

3) Davide torna a casa dall'università con due capitoli di storia da studiare per la verifica intermedia del giorno dopo. A Davide non piace la storia e così chiede al fratello maggiore di aiutarlo. Il fratello gli dice di leggere bene le pagine e poi di provare a ripeterle ad alta voce.

Dopo un'ora Davide va dal fratello e gli chiede: “Adesso prova a interrogarmi”. Il fratello fa allora a Davide qualche domanda chiedendo di ripetere alcune cose che erano scritte sul libro di storia. Davide risponde esattamente a tutte le domande. Il fratello si complimenta con

Davide perché ha imparato bene i due capitoli di storia.

- a) Davide ha memorizzato le pagine di storia
- b) Davide ha capito le pagine di storia
- c) Davide ha rielaborato le pagine di storia

4) Il professore chiede ai suoi alunni: “Sapete a che temperatura bolle l'alcool?”. Nessuno sa rispondere. Il professore dà allora un termometro speciale a Pietro e gli dice: “Questa sera metti sul fuoco un pentolino pieno d'alcool e sta bene attento. Appena dall'alcool incominciano a salire le prime bollicine, metti il termometro dentro il pentolino e guarda la temperatura che segna. Domani ce lo dirai”.

Pietro ha fatto come gli aveva detto il professore e così ha imparato a che temperatura l'alcool bolle.

- a) Pietro ha scoperto la temperatura a cui l'alcool bolle
- b) Pietro ha memorizzato la temperatura a cui l'alcool bolle
- c) Pietro ha conosciuto la temperatura a cui l'alcool bolle

5) Marianna e Giorgio, che a lezione non stanno sempre attenti, oggi hanno invece seguito con interesse la lezione dell'assistente. Questa ha raccontato che gli Eschimesi, siccome mangiano solo pesce, non hanno mai la carie ai denti. Tornando a casa Marianna, ripensando agli Eschimesi, dice a Giorgio: “Pensa, gli Eschimesi non devono mai andare dal dentista! Una volta laureati non ci converrà certo aprire uno studio al Polo Nord!”. Marianna dice questo perché ha imparato quello che l'assistente ha spiegato.

- a) Marianna ha memorizzato quello che l'assistente ha spiegato
- b) Marianna ha applicato quello che l'assistente ha spiegato
- c) Marianna ha rielaborato quello che l'assistente ha spiegato

## QAPCOL

*Pensa allo studente medio della tua scuola che frequenta il tuo livello scolastico (ossia uno studente-tipo di seconda media)*

*Leggi ciascuna delle seguenti affermazioni e decidi quanto sei d'accordo con essa.*

*Per ciascuna affermazione, scrivi la tua risposta utilizzando la seguente scala:*

*1 = Sono in completo disaccordo*

*2 = Sono abbastanza in disaccordo*

*3 = Non sono né d'accordo né in disaccordo*

*4 = Sono abbastanza d'accordo*

*5 = Sono completamente d'accordo*

*Scrivi il numero corrispondente alla tua risposta nella casella che trovi a destra di ogni riga.*

- |                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 Gli studenti imparano attraverso la discussione e confrontando le loro idee con quelle degli altri                  | [ ] |
| 2 L'apprendimento è soprattutto questione di concentrazione e impegno                                                 | [ ] |
| 3 I buoni insegnanti sono insegnanti che sanno spiegare bene                                                          | [ ] |
| 4 Gli studenti imparano al meglio quando ascoltano spiegazioni fornite da un esperto                                  | [ ] |
| 5 I buoni insegnanti spingono gli studenti a discutere le loro opinioni circa le cose che la scuola insegna           | [ ] |
| 6 Il vero apprendimento avviene osservando qualcuno agire e ragionare in modo competente                              | [ ] |
| 7 Gli studenti hanno sempre qualche idea sulle cose che la scuola gli insegnerà                                       | [ ] |
| 8 Insegnare veramente significa mostrare concretamente agli studenti come si agisce e si ragiona in modo competente   | [ ] |
| 9 Gli studenti imparano al meglio quando collaborano con altri                                                        | [ ] |
| 10 Gli studenti giungono al vero apprendimento solo sottoponendo a verifica le proprie conoscenze                     | [ ] |
| 11 Gli studenti imparano quando lavorano da soli                                                                      | [ ] |
| 12 L'apprendimento è, soprattutto, un'attività intellettuale                                                          | [ ] |
| 13 Gli studenti possono produrre essi stessi conoscenza durante il loro corso di studi                                | [ ] |
| 14 Il vero apprendimento coinvolge, oltre che le capacità intellettuali, anche sentimenti ed emozioni                 | [ ] |
| 15 I buoni insegnanti portano gli studenti a distinguere tra le loro idee personali e le idee condivise dalla cultura | [ ] |
| 16 Gli studenti sono persone che non sono ancora capaci di fare le cose che il corso di studi insegnerà loro          | [ ] |
| 17 Per imparare veramente gli studenti hanno bisogno di qualcuno che insegni loro                                     | [ ] |
| 18 Gli studenti sono persone che non hanno ancora conoscenze su ciò che la scuola insegnerà loro                      | [ ] |

*Come vivi l'apprendimento? Per ciascuna affermazione, scrivi la tua risposta utilizzando la seguente scala:*

*1 = mai*

*2 = qualche volta*

*3 = abbastanza spesso*

*4 = spesso*

*5 = molto spesso*

*Scrivi il numero corrispondente alla tua risposta nella casella che trovi a destra di ogni riga.*

- |                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 19 Per me l'apprendimento è un dovere                                               | [ ] |
| 20 Per me l'apprendimento è una sfida                                               | [ ] |
| 21 Per me l'apprendimento è qualcosa che mi infastidisce                            | [ ] |
| 22 Per me l'apprendimento è un'occasione per accrescere le mie competenze           | [ ] |
| 23 Per me l'apprendimento è una fatica                                              | [ ] |
| 24 Per me l'apprendimento è un atto di volontà                                      | [ ] |
| 25 Per me l'apprendimento è una noia                                                | [ ] |
| 26 Per me l'apprendimento è un piacere                                              | [ ] |
| 27 Per me l'apprendimento è una sofferenza                                          | [ ] |
| 28 Per me l'apprendimento è qualcosa che mi rende ansioso                           | [ ] |
| 29 Per me l'apprendimento è un'opportunità di dimostrare quanto valgo               | [ ] |
| 30 Per me l'apprendimento è un'occasione per valutare le mie capacità intellettuali | [ ] |
| 31 Per me l'apprendimento è qualcosa che si basa sulla fiducia in sé                | [ ] |
| 32 Per me l'apprendimento è un momento di crescita e cambiamento personale          | [ ] |
| 33 Per me l'apprendimento è qualcosa che mi deprime                                 | [ ] |
| 34 Per me l'apprendimento è un'occasione interessante                               | [ ] |
| 35 Per me l'apprendimento è un una strada verso il successo                         | [ ] |

## VERBI SINONIMI DI IMPARARE

*Ti sarai sentito dire chissà quante volte che “si va a scuola per imparare” e speriamo che anche tu sia convinto che questo, magari accanto ad altri, è il motivo per cui ogni mattina esci di casa e vai a trascorrere varie ore in un’aula.*

*Ma che cosa vuol dire precisamente “imparare”?*

*Se tu dovessi chiarire che cosa significa per te “imparare”, quali espressioni useresti?*

*Qui sotto trovi vari verbi il cui significato è abbastanza vicino a quello di “imparare”. Scegli i 5 verbi che, secondo te, danno meglio l’idea di che cosa vuol dire “imparare” e scrivilo, uno sotto l’altro, nelle caselle in fondo alla pagina.*

accorgersi

acquisire

assimilare

attivarsi

cambiare

cercare

cogliere

collegare

crescere

interagire

interiorizzare

inventare

memorizzare

osservare

personalizzare

recepire

rielaborare

rinnovarsi

scoprire

sperimentare

trasformare

PER ME APPRENDERE E' ....


## **RINGRAZIAMENTI**

Ringrazio vivamente il prof. Alessandro Antonietti per la grande e costante disponibilità con cui ha seguito il mio lavoro in questi tre anni colmi di esperienze formative professionali ed umane.

La collaborazione della dott.ssa Giulia De Marchi e del dr. Enrico Gatti è stata fondamentale e a loro va un caloroso grazie.

Desidero sentitamente ringraziare la preside, gli insegnanti, i genitori ed in particolare gli alunni della Civica Scuola Media A. Manzoni di Milano che si sono resi disponibili per l'applicazione del training formativo: spero che i ragazzi abbiano considerato questa esperienza un punto di partenza per arrivare a mete ambite nel loro lungo viaggio nel mondo dell'apprendimento.

Sono riconoscente alla mia famiglia che ha sempre condiviso e sostenuto le mie scelte con sincero e profondo affetto.

Non da ultimo, un abbraccio all'amica e collega lontana Cinzia che con la sua tenacia e vitalità mi è sempre stata di esempio.