

BIBLIOGRAFIA

Alberici, A. (2001). La progettazione curricolare orientata alle competenze nella dimensione dell'apprendimento permanente , in ISFOL, *Le dimensioni Metacurricolari dell'agire formativo*, Milano: Franco Angeli.

Ajello, A.M., Meghnagi, S. (1998). *La competenza tra flessibilità e specializzazione*. Milano: Franco Angeli

Ajello, A. M. (2002). *La competenza*. Bologna: Il Mulino

Anolli, L., Legrenzi, P. (2001). *Psicologia generale*. Bologna: Il Mulino.

Antonietti, A.(2004). *Invito alla psicologia*. Roma: Carocci.

Antonietti, A., Calcaterra, A., Colombo, B., Giorgetti, M. (2003). *Attorno al computer, Strumenti e ricerche su nuove tecnologie e apprendimento*. Roma: Carocci.

Aubret, J., Damiani, F. (1990). *Les bilans personnels et professionnels: guide Methodologique*. Paris: Inetop.

Aubret, J. et al. (1993). *Savoir et pouvoir. Les compétences en questions*. Paris : PUF.

Bayley, D.K. (1982). *Methods of social research*. New York: The Free Press.

Becta. (2004). *What the Research Says about Interactive Whiteboards*. Disponibile su: https://www.education.gov.uk/publications/standard/_arc_Subjects/Page9/15006 . [Accesso 30.08.11].

Bell, M. A. (2002). *Why Use an Interactive Whiteboard? A Baker's Dozen Reasons!*, in internet URL: <http://teachers.net/gazette/JAN02/mabell.html> . [Accesso 30.08.11].

Bell, D., Kennedy, B.M. (2000). *The Cybercultures Reader*. London: Routledge.

Bateson, G., (1976). *Verso un'ecologia della mente*. Milano: Adelphi. (trad. it., Bateson, G., Steps to an ecology of mind. Nashville: Chandler Publishing Group. 1972)

Biondi, G. (2007). *La Scuola dopo le nuove tecnologie*. Milano: Apogeo.

Bocconi, S., Midoro, V., Pozzi, F., Repetto, M. (2003). Innovazione nella scuola, ICT e docenti pionieri, Dossier U-learn. *Tecnologie Didattiche*, 30 (3), pp. 4-9.

Boyatzis, R.E. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*. New York: Wiley-Interscience.

Boncori, G., (1994). *Guida all'osservazione pedagogica*. Brescia: La Scuola.

- Bowskill, N., Foster, J., Lally, V., McConnell, D. (2000). Networked professional development: Issues and strategies in current practice. *The International Journal for Academic Development*, 5, pp. 93-106.
- Brancati, D., Ajello, A., Rivoltella, P.C. (2009). *Guinzaglio elettronico. Il telefono cellulare tra genitori e figli*. Roma: Donzelli.
- Bringuè, X., Sàdaba, C., et al. (2008). *La generación interactiva en Iberoamérica: niños y adolescentes ante las pantallas*. Madrid: Fundación Telefónica.
- Bruner, J. (1993). *La ricerca del significato*. Torino: Bollati Boringheri. (trad. it., Bruner, J. The culture of education, Harvard University Press, 1993)
- Bruner, J. (1995). *Verso una teoria dell'istruzione*. Roma: Armando. (trad. it., Bruner, J., Toward a Theory of Instruction, Harvard University Press, 1966)
- Callieri, B. (1999) Appunti per una Psicopatologia della Reciprocità. *Attualità in Psicologia. Trimestrale di Studi ed Esperienze in Psicologia, Psichiatria e Neuropsichiatria*, 2, (XIV), p.149-154.
- Calvani, A. (1998). Costruttivismo, progettazione didattica e tecnologie, in Bramanti, D. (a cura di), *Progettazione formativa e valutazione*. Roma: Carocci Editore.
- Calvani, A. (1999). *I nuovi media nella scuola: perché, come, quando avvalersene*. Roma: Carocci.
- Calvani, A. (2001). *Educazione, comunicazione e nuovi media*. Torino: Utet.
- Calvani, A. (2004). *Che cos'è la tecnologia dell'educazione*. Roma: Carocci.
- Camps J.F., Jeunier B., Galy-Marie' E., Morcillo-Bareille A., Tricot A. (2010). *Expertise relative aux usages du tableau blanc interactif en école primaire*. Disponibile su: <http://www.educnet.education.fr/veille-education-numerique/mars-2011/tbi/> . [Accesso 30.08.11].
- Carletti, A., Varani, A.(a cura di). (2005). *Didattica costruttivista. Dalla teoria alla pratica in classe*. Trento: Erickson.
- Carli Sardi, L. (2007). Academic Training and Competence Analysis of Social Work. In Fabbris, L., *Effectiveness of university education in Italy: employability, competences, human capital*. (pp.335-343). Heidelberg:Phisica Verlag.
- Carr, E. G., Robinson, S., Palumbo, L. W. (1990). The wrong issue: Aversive versus nonaversive treatment. The right issue: Functional versus nonfunctional treatment. In Repp, A. C., Singh. N. N. (Eds.), *Perspectives on the use of Nonaversive and Aversive Interventions for People with Developmental Disabilities*. Sycamore, IL: Sycamore Publishing.
- Castells, M. (2002). *Galassia Internet*. Milano: Feltrinelli. (trad. it., Castells, M., The Internet galaxy: reflections on the Internet, business, and society. Oxford University Press, 2002)
- Cattaneo, A., Rivoltella, P.C. (2010). *Tecnologie, formazione, professioni: idee e tecniche per l'innovazione*. Milano:Unicopli.

Cegolan, A., Mannelli, S. (2008). *Competenza: dalla performance alla persona competente*. Catanzaro: Rubbettino.

CENSIS/UCSI (2003). *Giovani & media, terzo rapporto sulla comunicazione in Italia*. Disponibile su: <http://www.cremit.it/public/documenti/Pubblicazioni/Rapporti%20e%20indagini%20statistiche/terzo%20rapporto%20giovani%20e%20media.pdf> . [Accesso 31.08.11].

CESE (2008). *La strategia di Lisbona rinnovata 2008-2010. Il ruolo della società civile organizzata*. Disponibile su: <http://www.strategiadilisbonalazio.it/documenti.asp?id=261> . [Accesso 31.08.11].

Colombo, K. (2004). *La pedagogia filosofica di Giovanni Gentile*. Milano: F. Angeli.

Commissione Europea, (2010). *Documento di lavoro dei servizi della commissione. Documento di valutazione della strategia di Lisbona*. Disponibile su: http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/lisbon_strategy_evaluation_it.pdf. Accesso [22.09.11].

Cortellazzi, I. Pais, I. (a cura di) (2001). *Il posto della competenza: persone, organizzazioni, sistemi formativi*. Milano: Franco Angeli.

Croll, P. (1986). *Systematic classroom observation*. Philadelphia: Falmer Press.

Dalle Fratte, G. (a cura di), (1983). *Teoria dei modelli in pedagogia: atti del Symposium internazionale*, Trento: 13-14 ottobre 1983. Federazione Provinciale delle Scuole Materne, s.1984 Torino : Loescher

Damiano, E.(2006). *La nuova alleanza: temi problemi prospettive della nuova ricerca didattica*. Brescia: La Scuola.

Damiano, E., Scurati, C. (1983). *L'aggiornamento dei docenti: problemi ed esperienze*. Brescia: La Scuola.

D'Arcais, F. (1953). *Prospettive pedagogiche*. Brescia: La Scuola.

De Giacinto, S. (1983). *Teoria e Prassi in pedagogia*. Brescia: La Scuola.

De Kerckhove, D. (1993). *Brainframes, Mente, tecnologie e mercato*. Bologna: Baskerville. (trad. it., De Kerckhove, D., Brainframes, Technology, Mind and Buisness, Utrecht Bosch, 1991)

De Ketele, J.-M. (1983). *Méthodologie de l'observation*. Bruxelles: De Boeck.

De Natale, M. L. (2005). *La formazione dei docenti*. Milano: Vita e pensiero.

Dertouzos, M. (2002). *La rivoluzione incompiuta: manifesto per una tecnologia antropocentrica*. Milano: Apogeo. (trad. It., Dertouzos, M., The Unfinished Revolution: Human-Centered Computers and What They Can Do for Us, HarperBusiness, 2001)

Duffy, B., Smith, K., Terhanian, G., Bremer, J. (2005). Comparing data from online and face-to-face surveys. *Harris Interactive International Journal of Market Research*, 47, (6), pp. 615-639

- Eisner, E.W. (1993). Forms of understanding and the future of educational research. *Educational Researcher*, 22, (7), pp. 5-11.
- Engeström, Y. (1987). Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research. Helsinki, Finland: Orienta-Konsultit Oy.
- Engeström, Y., Miettinen, R., Punamäki, R.-L. (Eds). (1999). *Perspectives on activity theory*. New York: Cambridge University Press.
- Fabio R.A., Giannatiempo, S. (2004). *Influenza dei media sui processi cognitivi*. Quaderni SPAEE. Milano: Educatt
- Ferrari S., Garavaglia, A. (2004). Dall'Evaluation all'E-valuation. *E-learning & Knowledge Management*, 1(3), pp. 42-46.
- Flichy, P. (1996). *L'innovazione tecnologica: le teorie dell'innovazione di fronte alla rivoluzione digitale*. Milano: Feltrinelli. (trad. it., Flichy, P., L'innovation technique. Récents développements en sciences sociales, vers une nouvelle théorie de l'innovation. Paris: La Découverte. 1995)
- Frabboni, F. (1999). *Didattica generale*. Milano: Bruno Mondadori.
- Freinet, C. (1946). *L'école moderne*. tr. it., La scuola moderna, Torino: Loescher, 1963
- Freinet, C. (1967). *Les techniques Freinet de l'école moderne*. Paris: Librairie Armand Colin.
- Gardner, H. (2005). *Educazione e sviluppo della mente: intelligenze multiple e apprendimento*. Trento: Erickson (trad. it, Frames of Mind: The theory of multiple intelligences, New York: Basic Books, 1983)
- Gauthier, C., Mellouki, M., Tardif, M. (dir.) (1993). *Le savoir des enseignants. Que savent-ils ?* Montréal: Editions Logiques.
- Gentile, G. (1959). *Sommario di Pedagogia come scienza filosofica*, vol I Pedagogia Generale. Firenze: Sansoni.
- Gere, C. (2002). *Digital Culture*. London: Reaktion Books.
- Glaserfeld von, Ernst. (1996). *Aspects of Radical Constructivism internet*. Disponibile su: <http://www.vonglasersfeld.com/191> . Accesso [21.09.2011].
- Glover, D., Miller, D. (2001). Running with technology: the pedagogic impact of the large scale introduction of interactive whiteboards in one secondary school. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 10(3), pp. 257-276.
- Glover D., Miller D. (2006). *Interactive whiteboard evaluation for the secondary national strategy. Developing the use of Interactive Whiteboards in Mathematics. Final Report*. Disponibile su: <http://www.teachfind.com/national-strategies/interactive-whiteboard-evaluation-developing-use-interactive-whiteboards-mathema> . [Accesso 30.08.11].
- Goldman, R., et.al. (2009). *Videoricerca nei contesti di apprendimento*. Teorie e metodi. Milano: Raffaello Cortina. (trad.it, Video Research in the Learning Sciences, Taylor & Francis, Inc., 2007)

- Goleman, D. (2011). *Intelligenza emotiva. Che cos'è e perché può renderci felici*. Milano: BUR, Biblioteca Univ. Rizzoli. (trad.it, Goleman, D. Emotional Intelligence, Bentam Books, 2006)
- Guasti, L. (1986). *Il sistema della formazione in servizio dei docenti*. Brescia: Editrice La Scuola.
- Guasti, L. (2000). Curricolo, competenze, significati. *Pedagogia e Vita*, 4, pp. 102-131.
- Guasti, L.(2003). Il sistema degli standards. *Pedagogia e Vita*, 3, pp.139-149.
- Guasti, L. (2006). Gli standards per le competenze di base degli adulti. *Annali dell'istruzione*, 1,(2), pp. 3-11.
- Isfol, (1993). *Competenze trasversali e comportamento organizzativo*. Milano: Franco Angeli
- Joel, R . Mathur , E. & and A. (2005). The value of online surveys. *Zarb School of Business, Hofstra University, Internet Research*. 15, (2), pp. 195-219.
- Jones, S. (1998). *Cybersociety 2.0: revisiting computer-mediated communication and community*. Newbury Park: SAGE
- Kink, M., van der Kallenberg, T., Valcke, M. (2002). Veranderende rollen van docent en student. In Frencken , H., Nedermeijer, J., Pilot, A., ten Dam, I. (2002). *ICT in het hoger onderwijs: stand van zaken*. (pp.151-170).Utrecht: Universiteit Utrecht, IVLOS & Universiteit Leiden, ICLON.
- Krumsvik, R.J. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education, Information Technology*. 13, pp.279-290.
- Laeng, M. (1995). *Pedagogia sperimentale*. Firenze: La Nuova Italia.
- Le Boterf, G. (1990). *De la compétence: Essai sur un attracteur étrange*. Paris: Les éditions de l'Organisation.
- Le Boterf, G. (1994). *De la compétence*. Paris: Les éditions de l'Organisation.
- Le Boterf G. (1997). Pour une définition plus rigoureuse de la competence. *Le Monde*, 2 juillet 1997.
- Le Boterf, G. (1998). Évaluer les compétences : quels jugements ? quels critères ? quelles instances? *Éducation permanente*, 135, pp. 143-151
- Le Boterf, G. (2001). *Costruire competenze individuali e collettive* . Roma: Feltrinelli.(Le Boterf, G., Constuire les compétences individuelles et collectives. Paris: Les éditions d'organisation, 2000)
- Lefever, S., Dal, M., Matthíasdóttir, A. (2007). Online data collection in academic research: advantages and limitations. *British Journal of Educational Technology*, 38 (4), pp. 574-582.
- Levy, P. (1996). *L'intelligenza collettiva*. Milano: Feltrinelli.
- Levy, P. (1997). *Cyberculture. Rapport au Conseil de l'Europe*. Paris: Editions Odile Jacob/Editions du Conseil de l'Europe.

Levy P. (2002). *Interactive Whiteboards in learning and teaching in two Sheffield schools: a developmental study*. Disponibile su: <http://dis.shef.ac.uk/eirg/projects/wboards.htm> . [Accesso 30.08.11].

Levin, T., Wadmany, R. (2006). Teachers' Beliefs and Practices in Technology-based Classrooms: A Developmental View. *Journal of research on technology in education*, 39(2), 157-181.

Mantovani, S. (a cura di). (2000). *La ricerca sul campo in educazione. I metodi qualitativi*. Milano: Bruno Mondadori.

Mantovani, S. (a cura di). (2000). *La ricerca sul campo in educazione. I metodi quantitativi*. Milano: Bruno Mondadori.

Mantovani, S., Ferri, P. (2008). *Digital kids. Come i bambini usano il computer e come potrebbero usarlo genitori e insegnanti*. Milano: Fondazione IBM Italia

Maurissens, I. (2008). *La valutazione delle competenze nella società della conoscenza*. Disponibile su: http://www.indire.it/rivi/Valutazione_dossier1.pdf . [Accesso 31.08.11].

Maragliano, R. (2000). *Nuovo manuale di didattica multimediale*. Roma- Bari: Laterza.

Maragliano, R., Radice L., Tornatore L. (1978). *Insegnamento: contenuti e metodi*. Milano: I.S.E.D.I. .

Martin, A. (2003). Il profilo del docente pioniere nell'uso delle ICT nella propria pratica, Dossier U-learn. *Tecnologie Didattiche*. 30, (3), pp. 10-17

McClelland, D.C. (1961). *The Achieving Society*. Princeton, NY: D. van Nostrand.

McClelland, D.C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence." *American Psychologist*, 28, pp.1-14.

McClelland, D.C. (1998). Identifying competencies with behavioral-event interviews, *Psychological Science*. 9, (5), pp. 331-339.

Mckenzie, W. (2006). *Intelligenze multiple e tecnologie per la didattica*. Trento: Erickson.

Midoro, V. (2003). Le ICT nella pratica e nello sviluppo professionale dei docenti Dossier U-learn. *Tecnologie Didattiche*, 36 (3), pp. 1-14

Midoro, V. (2005). Per un insegnante nuovo. *Tecnologie Didattiche*, 36 (3), pp. 14-22

Moscovici, S. (1989). *Rappresentazioni sociali*. Bologna: Il Mulino. (trad.it, Moscovici, S., The phenomenon of social representations. In R. M. Farr & S. Moscovici (eds.), 1984)

Nardi, B., Editor. (1996). *Context and Consciousness: Activity Theory and Human-Computer Interaction*. Cambridge: MIT Press.

- Nonaka, I., Takeuchi, H. (1997). *The knowledge-creating company : creare le dinamiche dell'innovazione*. A cura di Umberto Frigelli e Kazuo Inumaru. Milano: Guerini e Associati.
- Norman, D. A. (2005). *Il computer invisibile: la tecnologia migliore è quella che non si vede*. Milano: Apogeo. (trad. It, Norman, D., *The invisible computer*, The MT Press, 1998)
- Notti, A. M. (2001). *Modelli statistici per la ricerca educativa*. Lecce: Pensa Multimedia.
- O'Reilly, T. (2005). *What Is Web 2.0 Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software* by Tim O'Reilly. Disponibile su: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html> . [Accesso 30.08.11].
- Papert, S., Turckle, S. (1990). Epistemological Pluralism style and voices within the computer culture. *SIGNS: Journal of Women in Culture and Society*, 16 (1), pp.128-157.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park [etc.] : SAGE Publications.
- Pellerey, M. (1987). *Domanda di educazione e nuove tecnologie della comunicazione: atti del Convegno organizzato dalla Facoltà di scienze dell'educazione dell'Università pontificia salesiana in collaborazione con i cinecircoli giovanili socioculturali*. Roma: LAS
- Pellerey, M. (2001). Sul concetto di competenza ed in particolare di competenza sul lavoro. In ISFOL, *Dalla pratica alla teoria per la formazione: un percorso di ricerca epistemologica*. (pp231-276). Milano: Franco Angeli.
- Perrenoud, P. (1994). Compétences, habitus et savoirs professionnels, *European Journal of Teacher Education*, 17, (1/2), pp. 45-48.
- Perrenoud, P. (2002). *Dieci nuove competenze per insegnare. Invito al viaggio*. Roma: Anicia. (Perrenoud, P. *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage*. Paris: ESF, 1999)
- Poglia, E., Fumasoli, T. (2006). Competenze e loro valutazione in ambito formativo. *Quaderni ICIEF*, 12, (11), pp. 1-83
- Pole, C., Morrison, M. (2003). *Ethnography for education*. Berkshire: Open University Press.
- Prensky, M. (2009). H. Sapiens Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom, *Journal of Online Education*, 5, (3), p.9.
- Raven, J., Stephenson, J. (eds) (2001). *Competence in the Learning Society*. New York: Peter Lang.
- Reboul, O., (1983). *Apprendimento, insegnamento e competenza. Per una nuova filosofia dell'educazione*. Roma: Armando. (trad.it, Reboul, O., *Qu'est-ce Qu'apprendre ? Pour une philosophie de l'enseignement*, Paris: PUF, 1997)
- Rey, B. (1996). *Les compétences transversales en question*. Paris: ESF Editeur
- Rivoltella, P.C. (1998). *Teoria della comunicazione*. Brescia: Editrice la Scuola.

Rivoltella, P.C. (a cura di). (2003). *Scuole in rete e reti di scuole: temi, modelli, esperienze*. Milano: ETAS.

Rivoltella, P.C., Carenzio, A., Ardizzone, P. (2004). *JIBS Joint Insert Bank for Schools - The Global Online Marketplace for Educational Clips - Pilot Phase Results*. Disponibile su: http://www.cremit.it/portale/adPrint.asp?ad_id=202 . [Accesso 30.08.11].

Rivoltella P.C., Ardizzone P. (2008). *Media e Tecnologie per la didattica*. Milano: Vita e Pensiero.

Rivoltella, P.C., Carenzio, A., Ferrari, S., Musetti, F., Sinini, G. (2009). *Attività di monitoraggio PuntoEdu per la Formazione Neoassunti 2008*. Disponibile su: http://www.indire.it/db/docsrv/PDF/report_rivoltella/report_finale_2008.pdf . [Accesso 28.09.11]

Rivoltella, P.C., Ferrari, S., Sinini, G. (2009). *Attività di Monitoraggio Scuola Digitale-Lavagna a.s 2009/2010*, Report Finale. Disponibile su: http://www.irre.liguria.it/progetti/LIM_PIANO_NAZIONALE/Report_Lavagne_FINALE_09_10.pdf . [Accesso 28.09.11].

Rivoltella, P.C., Ferrari,S.(2010). *Scuola del futuro? Appunti di una ricerca-intervento sull'innovazione tecnologica della didattica*. Milano: Educatt.

Rogers, E.M. (1962). *Diffusion of Innovations*. New York: The Free Press of Glencoe.

Salini S., Santucci A., Imonti F. (2005). *SPSS Training, Analisi statistica per la ricerca scientifica*. Milano.

Salomon, G. (1994). *Interaction of media, cognition and learning*. Mahawh, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Scurati, C. (1996). *Profili nell'educazione. Ideali e modelli pedagogici nel pensiero contemporaneo*. Milano: Vita e Pensiero

Scurati, C. (1997). *Pedagogia della scuola*. Brescia: La Scuola.

Scurati, C. (2002). Valutazione e autovalutazione. Riflessioni e appunti. In AAVV, *L'idea di scuola come organizzazione che apprende*. Bergamo: NAPOA.

Sinini, G. (2008). Il monitoraggio DigiScuola 2006-2007. Dati e linee di interpretazione. Firenze: ANSAS, Annali Istruzione.

Sinini, G.(2010a). LIM una tecnologia integrata per la didattica. In Cattaneo, C., Comi, G., Rivoltella, P.C., *Tecnologie didattiche e formazione professionale. Strumenti*. (pp.63-75). Milano: Educatt.

Sinini, G.(2010b).Uno sguardo al futuro: entrando nelle classi. In Rivoltella, P.C., Ferrari,S. *Scuola del futuro? Appunti di una ricerca-intervento sull'innovazione tecnologica della didattica*. (pp.47-66). Breganzona:SeDoc, IUFPF.

Smith, A.(2000). *Interactive Whiteboard Evaluation*. Disponibile su: <http://www.mirandanet.ac.uk/publications/smartboard.htm> [Accesso 30.08.11].

Smith, F., Smith, H., Wall, K. (2005). *Embedding ICT In the Literacy and Numeracy Strategies*, Newcastle university. Disponibile su: <http://www.ecls.ncl.ac.uk/publications/Clark%5E2005-IWBreport.pdf> . [Accesso 30.08.11].

Skinner, B. F. (1954). The science of learning and the art of teaching. *Harvard Educational Review*, 24, pp. 86-97.

Tavani, L., Lichtner, E. (2006). *L'approccio per competenze in Italia: esperienze a confronto (1/4)* . Disponibile su: <http://www.psicologiadellavoro.com/news-eventi/293-rassegna-stampa--13-settembre-2006> . Accesso [22.09.11].

Trend, D. (2001). *Digital Culture*. Oxford: Blackwell Publishers.

Trincherò, R. (2004). *I metodi della ricerca educativa*. Bari: Laterza.

UNESCO, (2008). *ICT Competency standards for teachers*. Disponibile su: http://portal.unesco.org/ci/en/ev.phpURL_ID=22997&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html . Accesso [31.08.11].

Van Der Maren, J.-M. (1986). Revoir la recherche en education: cesser de prédire pour mieux comprendre. *Repères*, 6, pp.100-103.

Varisco, B.M. (2002). *Costruttivismo socio-culturale: genesi filosofiche, sviluppi psico-pedagogici, applicazioni didattiche*. Roma : Carocci.

Vaughn S., Shay Schumm J., Sinagub J. (1996). *Focus group interviews in education and psychology*. California: Thousand Oaks, Sage Publications.

Veen, W., Vrakking, B. (2006). *Homo Zappiens: Growing Up in a Digital Age*. London: Continuum International Publishing Group.

Vergnaud, G. (1994). Le rôle de l'enseignant à la lumière des concepts de schème et de champ conceptuel, in Artigue, M. et al. (dir.) *Vingt ans de didactique des mathématiques en France*. (pp. 177-191).Grenoble: La Pensée Sauvage.

Viganò, R. (1995). *Pedagogia e sperimentazione: metodi e strumenti per la ricerca educativa*. Milano : Vita e Pensiero.

Viganò, R. (1999). *Metodi quantitativi nella ricerca educativa*. Milano: Vita e Pensiero.

Visalberghi, A. (1978). *Pedagogia e Scienze dell'educazione*. Milano: Mondadori.

Walker, D. (2002a). White Enlightening. *Times Educational Supplement*, 13, p.19.

Wittgenstein, L. (1953). *Philosophical investigations*. (Anscombe, G.E.M., trans.). Oxford: Basil Blackwell.

Wittorsky, R. (1998). De la fabrication des competences. *Éducation permanente*, 135, pp. 57-67.