

UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE  
MILANO

Dottorato di ricerca in Scienze della Persona e della Formazione  
Ciclo XXXIII  
S.S.D. M-PED/02

**«L'intrapresa ardita».**  
**Genesi e storia del periodico d'insegnamento «Pro Infanzia»**  
**nel suo primo ventennio di vita (1913-1933)**

Tesi di Dottorato di Renata Bressanelli  
Matricola 4713444

Anno Accademico 2019/2020



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

Dottorato di ricerca in Scienze della Persona e della Formazione  
Ciclo XXXIII  
S.S.D. M-PED/02

**«L'intrapresa ardit».**  
**Genesi e storia del periodico d'insegnamento «Pro Infantia»**  
**nel suo primo ventennio di vita (1913-1933)**

Coordinatore: Ch.ma Prof.ssa Antonella Marchetti

Tesi di Dottorato di Renata Bressanelli  
Matricola: 4713444

Anno Accademico 2019/2020

# INDICE

<b>ABBREVIAZIONI</b> .....	3
<b>INTRODUZIONE</b> .....	4
<b>CAPITOLO I</b>	
<b>«Pro Infantia» dalle origini alla Grande Guerra (1913-1918)</b>	
<b>1. Le origini di «Pro Infantia»</b> .....	10
1.1 Nel solco di un'idea.....	10
1.2 Il «giornale buono».....	16
<b>2. L'avvio delle pubblicazioni: la direzione di Eugenia Giuseppina Giordani Mussino (1913-1915)</b> .....	20
2.1 «L'intrapresa ardita».....	20
2.2 I collaboratori e le rubriche.....	29
2.3 Il <i>Programma generale</i> della didattica.....	37
2.4 I Programmi ministeriali del 1914.....	45
2.5 Il metodo: Froebel e la Montessori.....	58
2.6 L'associazionismo di categoria e la costituzione dell'Associazione delle educatrici infantili «Ferrante Aporti».....	68
2.7 Alla vigilia della Grande Guerra.....	75
<b>3. Gli anni del primo conflitto mondiale. La direzione di Maria Bottini Noberini (1915-1918)</b> .....	81
3.1 Il programma di lavoro e la didattica di guerra.....	81
3.2 L'istituzione delle Scuole pratiche magistrali per le educatrici d'infanzia.....	96
3.3 Il metodo: Froebel, la Montessori e le sorelle Agazzi.....	102
<b>CAPITOLO II</b>	
<b>Tra dopoguerra e avvento del fascismo</b>	
<b>1. All'indomani della guerra (1919-1921)</b> .....	118
1.1 La maestra d'asilo: ruolo e rivendicazioni di categoria.....	118
1.2 Ancora sul metodo.....	142
<b>2. L'avvento del fascismo e gli anni della direzione di Modesta Bodini (1921-1927)</b> .....	153
2.1 Il passaggio di testimone.....	153
2.2 La riforma Gentile.....	161
2.3 Le Scuole di metodo e l'Associazione educatrice italiana.....	173
2.4 L'apertura al metodo Agazzi.....	181
2.5 Il metodo agazziano innestato nella storia della tradizione educativa cattolica.....	202
<b>CAPITOLO III</b>	
<b>Tra la fine degli anni Venti e l'inizio degli anni Trenta (1927-1933)</b>	
<b>1. L'insediamento di Andrea Franzoni alla direzione del periodico (1927-1929)</b> .....	215
1.1 La nuova veste di «Pro Infantia».....	215
1.2 La didattica di Ottavia Cicogna.....	229

1.3 Le preoccupazioni di mons. Zammarchi e l'insoddisfazione delle educatrici .....	235
<b>2. Il coronamento del sodalizio con Rosa Agazzi (1929-1933)</b> .....	244
2.1 «Pro Infantia» « <i>vademecum spirituale</i> » e professionale per le maestre d'asilo e le alunne delle Scuole di metodo .....	244
2.2 «Pro Infantia» «espositore e propugnatore» del metodo Agazzi.....	255
2.3 Il metodo Agazzi tra scuole nuove e fascismo .....	267
<b>CONCLUSIONI</b> .....	279
<b>FONTI E BIBLIOGRAFIA</b> .....	284
1) Fonti archivistiche.....	284
2) Fonti a stampa coeve.....	284
A. Riviste.....	284
B. Libri e articoli .....	284
3) Bibliografia .....	289
4) Sitografia.....	312