



UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE MILANO

**Dottorato di ricerca in psicologia sociale e dello sviluppo
Ciclo XIX
S.S.D.: M-PSI/06**

**SCEGLIERE LA SCUOLA SUPERIORE:
L'ORIENTAMENTO E LE RIFORME INCOMPIUTE.
IL CASO DELLA LOMELLINA**

Coordinatore: Ch.mo Prof. Cesare KANEKLIN

**Tesi di Dottorato di: Paola Bargigia
Matricola: 3280127**

Anno Accademico 2005/2006

INDICE	
ABSTRACT.....	1
INTRODUZIONE.....	3
CAPITOLO PRIMO – IL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO: STORIA E CARATTERISTICHE ATTUALI	
1.1 Storia del sistema scolastico italiano.....	5
1.2 La legge 53/03.....	17
1.3 La Formazione Professionale (FP).....	24
1.4 La formazione e il ruolo degli insegnanti.....	28
1.5 Scenari internazionali	35
CAPITOLO SECONDO – L’ORIENTAMENTO: STORIA E RUOLO ODIERNO	
2.1 Evoluzione del concetto di orientamento.....	39
2.2 L’orientamento a scuola in Italia: il riconoscimento legislativo.....	43
2.3 L’orientamento al termine della terza media.....	47
CAPITOLO TERZO – LA RICERCA: METODOLOGIA E STRUMENTI	
3.1 L’oggetto d’indagine.....	53
3.2 Fasi e strumenti.....	54
CAPITOLO QUARTO – RISULTATI	
4.1 I genitori: il questionario al termine della terza media.....	59
4.2 I focus group con gli insegnanti.....	77
4.3 I genitori: 16 mesi dopo.....	88
CAPITOLO QUINTO – CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE.....	
	97
APPENDICI	
I comuni della Lomellina.....	105
Il questionario.....	107
Questionario: dati grezzi.....	113
Sbobbature focus-group.....	119
Codifica delle sbobbature.....	133
Trascrizione delle interviste telefoniche ai genitori.....	145
Legge 53/2003.....	149
BIBLIOGRAFIA.....	165

ABSTRACT

Questo lavoro nasce a partire da un sincero interesse per il mondo della scuola e della formazione, con particolare riferimento al tema dell'orientamento. A partire da una panoramica storica relativa al sistema scolastico italiano e allo sviluppo del concetto di orientamento, si formulano alcune domande che guidano lo svolgimento della ricerca sul campo. Il tema principale di indagine è il passaggio dalla scuola media agli studi superiori, visto attraverso gli occhi di genitori e insegnanti. La ricerca è stata condotta in Lomellina: una porzione della provincia di Pavia che sta vivendo un momento di crisi economica. La prima fase di indagine ha visto la somministrazione di un questionario ai genitori, punto di partenza per valutare alcuni temi da approfondire nelle fasi successive. Si è quindi proceduto a condurre dei focus-group tra insegnanti, per poi ricontattare, a distanza di circa un anno e mezzo, alcuni dei genitori che avevano preso parte alla prima fase. I risultati evidenziano una generale tendenza delle famiglie a vivere in modo "privato" il momento decisionale, una grande attenzione per gli aspetti di "immagine" offerti dalle scuole superiori e una certa impreparazione, sia delle famiglie che degli insegnanti, ad affrontare le esigenze orientative degli alunni maggiormente in difficoltà.

This work begins from the big interest about School and orientation. It starts with a little story of School and orientation to formulate some questions, to guide the survey. The survey is about the orientation choice for secondary school, in Lomellina. It begins from a questionnaire to parents, than continues with focus-gruops with teachers. To end, it have been interviewed some parents, after about 18 months from the questionnaire.

The results show that families prefer choice without external suggest. Parents pay a lot of attention to the secondary school presentation, only based on external image. Both teachers than parents have some difficulties to help pupils in decision making, if they haven't good performance at school.

*"Oggi, alla scuola, voglio subito imparare a leggere: domani poi imparerò a scrivere e domani l'altro imparerò a fare i numeri. Poi, con la mia abilità, guadagnerò molti quattrini, e coi primi quattrini che mi verranno in tasca voglio subito fare al mio babbo una bella casacca di panno."
(da Collodi, Pinocchio, 1883)*

INTRODUZIONE

Questo lavoro nasce a partire da un sincero interesse, da parte di chi scrive, per il mondo della scuola e della formazione. Tutte le esperienze sin qui condotte, prima da studentessa e poi da professionista, mi hanno messa a confronto con le diverse sfaccettature di un mondo variegato e complesso che vive di slanci personali in una giungla di burocrazia ma che, nonostante tutto, conserva una centralità e un'immagine di grande rilevanza nelle vite di tanti giovani, purtroppo non sempre in senso positivo. La finalità di quanto proposto è quella di offrire un'immagine dinamica del sistema scolastico, dalle elementari alla fine delle superiori, che dia voce ad alcune componenti di questo sistema, le famiglie ed i docenti, al fine di focalizzare le nuove sfide per l'orientamento dopo la terza media, chiave di lettura e filone conduttore dello studio, a fronte di una situazione legislativa che sembra sempre in procinto di modificare il sistema ma che, di fatto, ancora non ha apportato risoluzioni stabili.

Il primo capitolo offre una panoramica storica dell'evoluzione del sistema scolastico italiano, a partire dall'Unità, con finalità meramente descrittive e particolare attenzione alla rappresentazione dei percorsi scolastici in termini di durata, articolazione e obbligatorietà. Per la trattazione e l'approfondimento delle principali questioni politiche e pedagogiche si rimanda alla letteratura. Questa introduzione storica si apre poi alla descrizione maggiormente particolareggiata della riforma elaborata dal Ministro Letizia Moratti e approvata con la Legge 53 del 28 marzo 2003. Parallelamente a quanto sopra, per offrire un miglior quadro interpretativo d'insieme, il capitolo dà alcuni riferimenti ai sistemi scolastici degli altri Paesi europei, in considerazione dell'ormai avvenuta globalizzazione dei mercati e apre una riflessione particolareggiata su due tematiche strettamente connesse con il disegno di riforma: il sistema della Formazione Professionale e il ruolo e la formazione dell'insegnante; entrambi i temi sono affrontati in prospettiva diacronica.

Il secondo capitolo offre una lettura storica del concetto di orientamento, sia nell'ambito delle teorie psicologiche, sia rispetto al recepimento dello stesso da parte della legislazione italiana. Infine si concentra sul momento particolare della scelta dopo

la III media, raccogliendo alcuni spunti offerti da recenti ricerche e presentando i ruoli rivestiti da studenti, insegnanti e genitori in questo delicato momento.

Il terzo capitolo introduce il lavoro di ricerca, presentando metodologie e strumenti impiegati nelle diverse fasi del suo sviluppo.

Nel quarto capitolo sono illustrati i risultati raccolti, in relazione agli obiettivi delle diverse fasi di ricerca.

L'ultimo capitolo presenta alcune riflessioni conclusive e proposte operative suscitate dal lavoro di ricerca.

