

UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE

Sede di Milano

Dottorato di ricerca in Scienze della persona e della formazione

Indirizzo *Education*

Ciclo XXXVIII

S.S.D. PAED-02/B – Pedagogia Sperimentale



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

**Enti Locali, scuole e comunità per prevenire la
dispersione scolastica.
Verso policy di sistema per interventi
contestualizzati**

Coordinatrice: Chiar.ma Prof.ssa Antonella Marchetti

Tutor:

Chiar.ma Prof.ssa Renata Maria Viganò

Tesi di Dottorato di:

Ilaria Ravasi

N. Matricola: 5213981

Anno Accademico 2024/2025

Indice

Introduzione	1
Capitolo primo – La dispersione scolastica. Un’analisi ecologico-sistemica.....	3
1.1 Differenti approcci alla dispersione scolastica	3
1.1.1 Approccio strutturale	4
1.1.2 Approccio ecologico-sistemico.....	6
1.1.3 Agency e sviluppo ecologico-sistemico	10
1.2 Il tema dell’equità	11
1.2.1 Equità in prospettiva ecologico-sistemica	13
1.3 Dispersione scolastica in Italia: cenni storici.....	16
1.4 Un costrutto di difficile definizione.....	18
1.4.1 Significato del termine.....	23
1.4.2 Fattori di dispersione	23
1.4.3 Tipologie di dispersione.....	23
1.4.4 Conseguenze della dispersione scolastica.....	24
1.4.5 Un’iniziale sintesi	24
1.5 Dispersione scolastica e mondo digitale.....	25
1.6 I giovani in condizione NEET	29
1.7 Gli studenti eccellenti	32
1.7.1 Gli studenti top-performer	33
1.7.2 Gli studenti plus-dotati.....	34
Capitolo secondo – La dispersione scolastica in Italia	37
2.1 L’abbandono scolastico esplicito in Italia	37
2.2 La dispersione scolastica implicita	39
2.3 Fattori di dispersione scolastica.....	45
2.3.1 Fattori individuali	45
2.3.2 Fattori familiari	46
2.3.3 Fattori socio-economici	47
2.3.4 Fattori scolastici.....	48
2.4 I divari territoriali.....	49
2.5 Dati INVALSI e autovalutazione scolastica in ottica sistemica.....	52
2.6 Riflessioni preliminari e orientamenti per la ricerca	54
Capitolo terzo - La prevenzione della dispersione scolastica: scuole, enti locali e terzo settore.....	56

3.1 Il quadro normativo tra Costituzione e attuazione.....	56
3.1.1 Le ragioni di una scelta.....	60
3.1.2 Legge sulla Buona scuola a completamento dell'autonomia scolastica ...	69
3.1.3 Autonomia Scolastica e modello ecologico-sistemico	70
3.2 Ruolo della comunità.....	73
3.2.1 Il ruolo degli Enti Locali.....	75
3.2.2 La governance partecipativa delle istituzioni scolastiche.....	78
3.2.3 Gli enti del terzo settore.....	82
3.3 Il rapporto scuola-territorio nel quadro normativo italiano	84
3.4 La piramide dell'iniquità e le sfide dell'autonomia scolastica	86
3.5 La dispersione scolastica: azioni di prevenzione, orientamento e compensazione	88
3.5.1 Disparità socio-economiche, territoriali e di genere nell'istruzione italiana	90
3.5.2 Azioni adottate in Italia: un'indagine documentale.....	92
3.5.3 Distribuzione tematica dei contributi teorici	96
3.5.4 Strategie di compensazione	97
3.5.5 Strategie di orientamento	98
3.5.6 Strategie di prevenzione.....	99
Capitolo quarto - Una scuola aperta per la prevenzione della dispersione scolastica: la città di Bergamo.....	103
4.1 Scelta del territorio.....	103
4.1.1 Il contesto della città di Bergamo	105
4.2 Metodologia.....	109
4.2.1 Articolazione del disegno di ricerca nel contesto selezionato	112
4.3 L'analisi tematica riflessiva come strumento di interpretazione di dati multipli: il progetto Scuole Aperte	113
4.3.1 Il progetto Scuole Aperte.....	122
4.3.2 Scuole Aperte Game Lab, Play School.....	128
4.4 I colloqui preliminari con i referenti istituzionali.....	131
4.4.1 L'Assessore alla Pubblica Istruzione	131
4.4.2 L'animatore di comunità.....	133
4.4.3 Le referenti del Servizio Educazione, Istruzione e Progetto Giovani del Comune di Bergamo	134
4.5 Analisi dei documenti prodotti dall'Ente Locale.....	137
4.5.1 Riferimenti giuridici e politici per l'apertura delle scuole al territorio... ..	137

4.5.2	Tipologie ed evoluzioni delle alleanze educative nel progetto Scuole Aperte.....	140
4.5.3	Governance finanziaria e sostenibilità economica di Scuole Aperte.....	144
4.6.	Analisi dei documenti prodotti dagli Istituti Comprensivi	148
4.6.1	Istituto Comprensivo Santa Lucia: analisi documentale e interpretazione	148
4.6.2	L'Istituto Comprensivo Petteni: un'analisi tra contesto, reti educative e apprendimenti	151
4.6.3	L' Istituto Comprensivo Muzio: partecipazione, equità e integrazione territoriale.....	154
4.6.4.	L' Istituto comprensivo Mazzi: multiculturalità, governance partecipata ed equità educativa.....	157
4.6.5	Istituto Comprensivo I Mille: eterogeneità sociale, inclusione e risultati educativi.....	160
4.6.6	L' Istituto Comprensivo Donadoni: identità educativa, reti territoriali e partecipazione	164
4.6.7	L'Istituto Comprensivo De Amicis: contesto multiculturale, reti territoriali e risultati scolastici.....	165
4.6.8	L'Istituto Comprensivo Da Rosciate: comunità scolastica e collaborazione territoriale.....	169
4.6.9	L'istituto Comprensivo Camozzi: comunità scolastica, territorio e partecipazione educativa.....	171
4.7	Scuola e territorio: pratiche a confronto nei 9 IC di Bergamo.....	173
4.8	Convergenze e disomogeneità tra visione locale e pratiche scolastiche.....	177
4.9	Fase 2 – Progettazione	179
4.9.1	Il ruolo della leadership scolastica nei processi di co-progettazione educativa	180
4.9.2	Difficoltà di rinnovamento del comitato genitori	182
4.9.3	La stabilità delle risorse economiche	186
4.9.4	Il policentrismo formativo e gestionale	187
4.10	Dall'High Level Conjecture agli outcomes: una metodologia strutturata per l'intervento educativo	189
4.10.1	Mappa delle congetture per la promozione della leadership distribuita e della collaborazione tra scuola e territorio.....	190
4.10.2	Rinnovare la partecipazione genitoriale: volontariato, decision making e collaborazione con la comunità	194
4.10.3	Conjecture map e governance multilivello: una strategia per la sostenibilità economica e pedagogica.....	197
4.10.4	Conjecture map per la costruzione del policentrismo formativo e gestionale	200

4.11 Fase 3- Valutazione	203
4.11.1 Alpha e beta test nel processo di validazione del modello della leadership distribuita	204
4.11.2 Alpha e beta test nel processo di validazione del modello del rinnovo dei comitati genitori.....	205
4.11.3 Alpha e Beta test nel processo di validazione del modello della sostenibilità economica.....	206
4.11.4 Alpha e beta test nel processo di validazione del modello del policentrismo formativo.....	207
4.12 Alcune conclusioni preliminari: ricadute degli esiti dell'indagine.....	209
Conclusioni	212
BIBLIOGRAFIA	215
SITOGRAFIA.....	281
ATTI NORMATIVI	281
ALLEGATO A – Trascrizione colloquio 1	285
ALLEGATO B - Trascrizione colloquio 2	298
ALLEGATO C - Trascrizione colloquio 3	312