

INDICE

<i>Introduzione</i>	3
---------------------------	---

Capitolo I

TECNOLOGIE DIDATTICHE E SCUOLA

1.1. Scuola e innovazione.....	11
1.1.1. L'autonomia educativa nella scuola italiana.....	17
1.1.2. L'innovazione tecnologica nella scuola.....	25
1.2. Le tecnologie nella scuola italiana.....	29
1.2.1. Tecnologie educative: approcci concettuali.....	34
1.2.2. Prime sperimentazioni sistematiche: PNI.....	37
1.2.3. Il rinnovamento strutturale: MULTILAB e PSTD.....	41
1.2.4. La formazione dei docenti: Piano ForTIC.....	47
1.2.5. La sfida del Web 2.0.....	51

Capitolo II:

BUONE PRATICHE: UNA DEFINIZIONE DIFFICILE

2.1. Buone Pratiche e processi educativi.....	59
2.2. Definizioni di Pratica Educativa.....	61
2.2.1. Pratiche Educative e didattica: uno sguardo d'insieme.....	61
2.2.2. Pratiche ed intenzionalità educativa.....	63
2.3. Buona Pratica: capire per agire.....	67
2.3.1. Buona Pratica: una direzione per definirla.....	67
2.3.2. Il percorso della Buona Pratica.....	69
2.3.3. Buone Pratiche: un <i>modus agendi</i>	71
2.3.4. Perché usare le Buone Pratiche.....	73
2.4. Alcune definizioni.....	75
2.4.1. EBP: Evidence-Based Practices.....	78
2.4.2. Evidence-Based Education (EBE).....	80
2.4.3. Dalle Buone Pratiche alle Migliori Pratiche.....	81
2.4.4. Verso una definizione di Buona Pratica Educativa.....	82
2.4.5. L'oggetto della valutazione.....	83
2.4.6. Valutare le Buone Pratiche.....	84
2.5. Un'ipotesi di definizione dal modello tecnologico.....	87
2.5.1. Come definire una Buona Pratica con le ICT.....	94
2.5.2. Fasi di una Buona Pratica con le ICT.....	96

Capitolo III:

BUONE PRATICHE TECNOLOGICHE

3.1. Quali Buone Pratiche per il modello tecnologico?.....	98
3.1.1. Cosa sono le Buone Pratiche nell' Educational Technology.....	100
3.2. La digitalizzazione delle tecnologie.....	102

3.3. Interrogativi possibili.....	106
3.4. Scuola e tecnologia: binomio o ossimoro?.....	108
3.5. Buone Pratiche Didattiche dal modello tecnologico.....	110
3.5.1. Come protrarre le Buone Pratiche Tecnologiche.....	112
3.5.2. il rapporto tra l'uomo e la natura.....	113
3.5.3. Rinforzo dell'uomo con la tecnologia.....	115
3.6. Rapporto causa-effetto.....	119
3.7. Tecnologia per apprendere.....	120
3.8. Alfabetizzazione informatica come Buona Pratica.....	123
3.8.1. ICT per la Società della Conoscenza.....	126
3.8.2. Vaglio della fonte come Buona Pratica Educativa con le ICT.....	130
3.8.3. ICT per la condivisione.....	131
3.8.4. ICT per l'implementazione delle conoscenze e delle competenze.....	132

Capitolo IV:

INDIVIDUAZIONE DI CRITERI PER STABILIRE LE BUONE PRATICHE

4.1. Una Buona Pratica con le Tecnologie Educative.....	134
4.1.1. Individuazione di criteri.....	135
4.1.2. Indicatori di Buone Pratiche.....	136
4.1.3. Declinazione degli indicatori.....	138
4.2. Restituire esperienze ottimali.....	140
4.2.1. Item di osservazione.....	142
4.2.2. L'avvio verso la scuola del futuro.....	144
4.3. Pratiche digitali come Best Practices.....	146
4.3.1. L'artefatto cognitivo digitale e la sua scelta.....	148
4.3.2. Il richiamo a Prensky.....	152
4.4. Individuazione ed effettuazione di Buone Pratiche con le ICT.....	156
4.4.1. Caratteristiche di innovazione.....	157
4.4.2. Chiarezza delle finalità educative e formative.....	159
4.4.3. Coerenza con i bisogni e le potenzialità del territorio.....	160
4.4.4. ICT come rinforzo culturale.....	164
4.5. La trasmissibilità.....	166

<i>Conclusioni</i>	169
--------------------------	-----

Bibliografia.....	175
Riviste.....	186
Riviste Online.....	188
Sitografia.....	189
Riferimenti Normativi.....	192