

# INDICE

<b>INTRODUZIONE</b>	pag.4
<b>CAPITOLO 1</b>	
<b>LA DIDATTICA METACOGNITIVA</b>	pag.13
1.1 Strategie	pag.18
1.2 Autoregolazione	pag.22
1.3 Metodo di studio	pag.25
1.4 Strumenti di valutazione	pag.28
1.5 Vantaggi dell'insegnamento metacognitivo	pag.30
1.6 Concezioni sull'apprendimento	pag.32
1.7 Verbi mentali	pag.34
1.8 Modalità di studio degli studenti	pag.37
1.9 Difficoltà di studio: alcune strategie di intervento	pag.40
<b>CAPITOLO 2</b>	
<b>ASPETTI METODOLOGICI DELLA RICERCA</b>	pag.42
2.1 Obiettivi	pag.42
2.2 Strumenti	pag.44
2.2.1. LASSI	pag.44
2.2.2. CHPQ	pag.47
2.2.3. Verbi Mentali	pag.49
2.2.4. QAPCOL	pag.50
2.2.5. Verbi Sinonimi di Apprendere	pag.52
2.2.6. Prova di studio Q1VATA	pag.53
2.3 Procedura	pag.54
2.4 Campione	pag.55
2.5 Attività del training formativo	pag.56
2.5.1. Modulo “Definisco”	pag.58
2.5.2. Modulo “Identifico”	pag.61
2.5.3. Modulo “Agisco”	pag.63
2.5.4. “Concludendo”	pag.65

## CAPITOLO 3

### RISULTATI

<b>RISULTATI</b>	pag.66
<b>3.1 Risultati relativi alla fase pre-training</b>	pag.67
3.1.1. Strumenti relativi alla gestione dello studio	pag.67
3.1.2. Strumenti relativi alla rappresentazione dell'apprendimento	pag.73
3.1.3. Profitto scolastico	pag.79
3.1.4. Risposte in base alle votazioni degli studenti	pag.83
3.1.5. Risposte in base al Q1VATA	pag.85
3.1.6. Correlazioni tra strumenti	pag.88
<b>3.2 Risultati relativi alla fase di training</b>	pag.98
3.2.1. Distribuzione delle risposte degli studenti nelle diverse attività del training secondo il genere	pag.98
3.2.1.1. Attività “Imparare a imparare”	pag.98
3.2.1.2. Attività “Idee inaffondabili”	pag.103
3.2.1.3. Attività “Idee che non facciano acqua”	pag.110
3.2.1.4. Attività “Sotto il riflettore”	pag.117
3.2.2. Distribuzione delle risposte degli studenti nelle diverse attività del training secondo le votazioni scolastiche	pag.122
3.2.2.1. Attività “Imparare a imparare”	pag.123
3.2.2.2. Attività “Idee inaffondabili”	pag.127
3.2.2.3. Attività “Idee che non facciano acqua”	pag.134
3.2.2.4. Attività “Sotto il riflettore”	pag.139
3.2.3. Distribuzione delle risposte degli studenti nelle diverse attività del training secondo le capacità di studio	pag.147
3.2.3.1. Attività “Imparare a imparare”	pag.148
3.2.3.2. Attività “Idee inaffondabili”	pag.151
3.2.3.3. Attività “Idee che non facciano acqua”	pag.157
3.2.3.4. Attività “Sotto il riflettore”	pag.163
3.2.4. Associazioni delle risposte nelle diverse attività del training	pag.173
<b>3.3 Risultati relativi alla fase post-training</b>	pag.182
3.3.1. Gestione dello studio	pag.182
3.3.1.1. LASSI	pag.183
3.3.1.2. CHPQ	pag.194
3.3.1.3. Verbi Mentali	pag.197

3.3.2. Rappresentazione dell'apprendimento	pag.203
3.3.2.1. QAPCOL	pag.203
3.3.2.2. Verbi Sinonimi di Apprendere	pag.213
3.3.3. Correlazioni tra strumenti	pag.217
<b>CAPITOLO 4</b>	
<b>CONCLUSIONI</b>	pag.225
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	pag.230
<b>APPENDICE: Strumenti impiegati nella ricerca</b>	pag.236
<b>RINGRAZIAMENTI</b>	pag.246