

INDICE

INTRODUZIONE	p.5
CAP 1. LA TECNOLOGIA COME STRUMENTO INCLUSIVO	
1.1 Analisi del quadro legislativo: il diritto all'istruzione	p.19
<i>1.1.1 La scuola inclusiva</i>	p.30
<i>1.1.2 La riforma della Buona Scuola</i>	p.39
<i>1.1.3 La digitalizzazione della Scuola</i>	p.48
<i>1.1.4 Una riflessione sul Servizio Nazionale di Valutazione</i>	p.63
1.2 Le Leggi per l'abbattimento delle barriere digitali	p.67
<i>1.2.1 L'evoluzione dell'accessibilità del web tra problemi e soluzioni</i>	p.79
<i>1.2.2 I requisiti dell'accessibilità</i>	p.82
<i>1.2.3 La visione Europea dell'accessibilità</i>	p.89
1.3 Tecnologia per includere	p.92
<i>1.3.1 Universal design for Learning: un approfondimento necessario</i>	p.99
<i>1.3.2 La differenziazione didattica: un approfondimento necessario.</i>	p.104
CAP. 2 NEUROSCIENZE, NEURODIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE	
2.1 Il cervello e lo sviluppo cognitivo	p.113
<i>2.1.1 L'apprendimento per la costruzione di sé e per comprendere gli altri</i>	p.127
<i>2.1.2 Motivazione ad apprendere</i>	p.133

2.1.3 <i>Il viaggio verso la conoscenza: attenzione, memoria, intelligenza e apprendimento.</i>	p.139
2.1.4 <i>Neuroscienze e difficoltà di apprendimento</i>	p.150
2.2. <i>Imparare nell'era digitale</i>	p.152
2.2.1 <i>Mente computazionale e dinamismo cerebrale</i>	p.158
2.2.2 <i>Le interazioni uomo-macchina e nuovi standard per l'apprendimento</i>	p.161
2.2.3 <i>Il cervello visivo: nuove forme per comprendere, rappresentare e condividere</i>	p.164
2.2.4 <i>I neuroni a specchio, una parentesi interessante</i>	p.167
2.3 <i>La differenziazione didattica per rispondere alle caratteristiche di ciascuno</i>	p.171
2.3.1 <i>Il ruolo inclusivo dell'ambiente</i>	p.187
2.3.2 <i>Differenziare con la tecnologia</i>	p.191
CAP. 3 SPERIMENTAZIONE DELLA TECNOLOGIA COME STRUMENTO PER L'INCLUSIONE	
3.1 <i>Fare ricerca in campo educativo</i>	p.195
3.1.1 <i>Formulazione del disegno di ricerca e definizione dell'ipotesi</i>	p.204
3.1.2 <i>Individuazione di tecniche e strumenti per la rilevazione</i>	p.210
3.1.3 <i>La raccolta, l'analisi e la comunicazione dei dati</i>	p.214
3.1.4 <i>L'approccio quali-quantitativo</i>	p.218
3.2 <i>Il disegno di ricerca: tre aree che si completano</i>	p.221
3.2.1 <i>Prima analisi esplorativa: il questionario per gli insegnanti sull'uso della Tecnologia a Scuola</i>	p.235
3.2.2 <i>Ipad per includere in classe: la ricerca, l'analisi dei dati, il modello pedagogico e outcomes della sperimentazione</i>	p.250

<i>3.2.3 Laboratorio TECH 4 inclusion: la ricerca, l'analisi dei dati, il modello pedagogico e outcomes della sperimentazione</i>	p.291
<i>3.2.4 Coding e pensiero computazionale per includere: la ricerca, l'analisi dei dati, il modello pedagogico e outcomes della sperimentazione</i>	p.315
CAP 4. IL LAVORO IN PROSPETTIVA, CONCLUDERE PER RICOMINCIARE	
4.1 I risultati della ricerca: una lettura globale	p.329
<i>4.1.1 Le buone prassi per un percorso formativo dedicato agli allievi e alle famiglie: lo sportello TECH4 inclusion</i>	p.335
<i>4.1.2 Le buone prassi per la definizione di un percorso di formazione per gli insegnanti: la tecnologia per includere</i>	p.341
4.2 Progettazione di uno spazio digitale di raccolta:TECH4inclusion	p.349
<i>4.2.1 Corso iTunesU</i>	p.354
<i>4.2.2 Uno "scaffale" delle App più recenti su Padlet</i>	p.357
4.3 Per un'etica della tecnologia inclusiva	p.366
CONCLUSIONI	p.368
Bibliografia	p.379